แนวข้อสอบครูผู้ช่วย ภาค ข · วิชาเอก

การศึกษาปฐมวัย



2
ชุดเสมือนจริง

200
ข้อ · เฉลยละเอียดทุกข้อ

สังกัด สพฐ. · หลักสูตรปฐมวัย 2560 + 2568 · เล่ม 1

ฉบับตัวอย่าง

SNAMSOB
สนามสอบ

เล่ม 1
ฉบับปรับปรุง 2569 · 2026

snamsob.com
สแกนทำข้อสอบชุดนี้ออนไลน์ จับเวลา ตรวจทันที

สนามสอบ

ฉบับปรับปรุงปี 2569 (2026) — ตรงโครงสร้างการสอบแข่งขันครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี 2569 (ภาค ข: มาตรฐานความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน 100 คะแนน · 2 ชั่วโมง 30 นาที) · ผังเนื้อหาอิงมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูปฐมวัยของคุรุสภา พ.ศ. 2568 ทั้ง 6 ด้าน · หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ฉบับที่โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้) และ พ.ศ. 2568 (โรงเรียนที่สมัครใจ) แยกให้เห็นชัดในโจทย์ · ข้อกฎหมายตรวจกับตัวบท พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 · โจทย์ผ่านผู้ตรวจอิสระ 2 รอบ

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

1. ทำทีละชุด จับเวลา **2 ชั่วโมง 30 นาทีต่อ 100 ข้อ** เท่ากับเวลาสอบวิชาเอกจริง (09.00–11.30 น.) ใช้กระดาษคำตอบท้ายชุด
2. ข้อสถานการณ์ในห้องเรียนอนุบาลมีเกือบครึ่งเล่ม — อ่านว่า **เด็กอายุเท่าไร ครูอยากพัฒนาด้านใด** ก่อนดูตัวเลือก แล้วตัดตัวเลือกที่ 'สอนแบบประถม' หรือ 'ครูทำแทนเด็ก' ทิ้งก่อน
3. ตรวจกับเฉลยท้ายชุด แล้วอ่าน**เฉลยละเอียดเฉพาะข้อที่ผิดหรือเดา** — เฉลยบอกแนวคิด/นักทฤษฎีที่ใช้ ทำไมตัวลวงแต่ละตัวผิด และอ้างเอกสารทางการ (หลักสูตร ปี/ข้อ · มาตรา)
4. ภาค ข ต้องได้**รวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 จาก 200 คะแนน** (วิชาเอก 100 + ความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน 75 + กฎหมาย 25) — วิชาเอกเป็นก้อนใหญ่ที่สุดของภาค ใช้ 60% ของแต่ละตอนในเล่มเป็นเส้นวัดตัวเอง
5. ทำออนไลน์ได้ที่ **snamsob.com** (เมนูหนังสือของฉัน) ระบบสลับลำดับข้อและตัวเลือกทุกรอบ ตรวจให้ทันที พร้อมคะแนนรายตอน และพาไปฝึกหัวข้อที่อ่อนต่อ

สารบัญ

ชุดที่ 1	24 ข้อ · ข้อสอบ + กระดาษคำตอบ + เฉลยละเอียด

สงวนลิขสิทธิ์ © 2569 สนามสอบ (snamsob.com) · ข้อสอบทุกข้อเขียนขึ้นใหม่โดยทีมสนามสอบ อ้างอิงขอบเขตเนื้อหาสาธารณะและตัวบทกฎหมาย เป็น**แนวข้อสอบ**สำหรับฝึกฝน ไม่ใช่ข้อสอบจริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

ไฟล์นี้ออกให้ผู้ซื้อเฉพาะราย และประทับเลขคำสั่งซื้อไว้ทุกหน้า **ห้ามทำซ้ำ เผยแพร่ ส่งต่อ หรือจำหน่ายต่อ** ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน

แนวข้อสอบครูผู้ช่วย ภาค ข · วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

ชุดที่ 1

24 ข้อ · เวลา — · เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ตอนที่ 1 · พัฒนาการตามวัย ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ สมองและ EF เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (6 ข้อ)

1. ครูพี่เลี้ยงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอธิบายให้คุณแม่ฟังว่า ทารกจะชันคอได้มั่นคงก่อนจึงจะนั่งได้ และนั่งได้มั่นคงก่อนจึงจะยืนและเดินได้ จึงไม่ควรเร่งให้ลูกยืนก่อนลำตัวแข็งแรง คำอธิบายนี้อิงหลักพัฒนาการข้อใด

ก. พัฒนาการเป็นไปตามทิศทางจากศีรษะลงสู่ปลายเท้า
ข. พัฒนาการเป็นไปจากแกนกลางลำตัวออกสู่ส่วนปลาย
ค. พัฒนาการเป็นไปจากส่วนรวมทั้งตัวไปสู่ส่วนย่อยเฉพาะ
ง. พัฒนาการของเด็กแต่ละคนมีอัตราเร็วช้าไม่เท่ากัน

2. คุณแม่เล่าว่า ลูกวัย 10 เดือนเห็นแม่เอาผ้าคลุมตุ๊กตาไว้ แล้วลูกดึงผ้าออกเพื่อหาตุ๊กตาทันที ขณะที่ตอนอายุ 4 เดือน ถ้าของเล่นถูกคลุม ลูกจะหันไปสนใจอย่างอื่น ตามทฤษฎีของเพียเจต์ (Piaget) เด็กเกิดความเข้าใจเรื่องใด

ก. การคงอยู่ของวัตถุ ในขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว
ข. การอนุรักษ์ปริมาณ ในขั้นก่อนปฏิบัติการคิด
ค. การคิดย้อนกลับได้ ในขั้นปฏิบัติการคิดแบบรูปธรรม
ง. การคิดแบบใช้สัญลักษณ์ ในขั้นก่อนปฏิบัติการคิด

3. เด็กวัย 2 ขวบที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยืนยันจะใส่รองเท้าเองทุกเช้า แม้ใส่สลับข้างและใช้เวลานาน ครูพี่เลี้ยงจึงจัดรองเท้าแบบสวมง่ายและเผื่อเวลาให้เด็กลองทำเอง ตามทฤษฎีจิตสังคมของอีริกสัน (Erikson) การกระทำของครูพี่เลี้ยงส่งเสริมพัฒนาการขั้นใด

ก. ความไว้วางใจ กับความไม่ไว้วางใจผู้อื่น
ข. ความคิดริเริ่ม กับความรู้สึกผิดในตนเอง
ค. ความเป็นตัวของตัวเอง กับความละอายและสงสัยในตนเอง
ง. ความขยันหมั่นเพียร กับความรู้สึกด้อยในตนเอง

4. ด.ญ.เมย์ อนุบาล 1 มักร้องไห้เสียงดังเพื่อขอขนมก่อนเวลา และที่ผ่านมาผู้ใหญ่มักให้ขนมเพื่อให้หยุดร้อง ครูจึงตกลงกับผู้ปกครองว่าจะไม่ให้ขนมเมื่อเด็กร้อง แต่จะชมเมื่อเด็กรอได้ ในวันแรก ๆ เมย์กลับร้องดังและนานกว่าเดิม ตามหลักการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ ครูควรทำอย่างไร

ก. ทำตามข้อตกลงต่อไปอย่างสม่ำเสมอ เพราะการร้องที่เพิ่มขึ้นช่วงแรกเป็นปกติของการหยุดเสริมแรง
ข. เลิกใช้วิธีนี้ทันที เพราะการร้องที่เพิ่มขึ้นแสดงว่าการหยุดเสริมแรงไม่ได้ผลกับเด็กคนนี้
ค. ให้ขนมเฉพาะวันที่เด็กร้องนานมาก ๆ เพื่อไม่ให้เด็กเครียดเกินไป แล้วค่อยกลับมาใช้ข้อตกลงใหม่
ง. เปลี่ยนเป็นการตีเบา ๆ เมื่อเด็กร้อง เพราะการลงโทษหยุดพฤติกรรมได้เร็วกว่าการงดเสริมแรง

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

5. ครูเล่นเกม "ครูบอกว่า" กับเด็กอนุบาล 2 โดยกติกาคือ ให้ทำตามคำสั่งเฉพาะเมื่อครูขึ้นต้นด้วยคำว่า "ครูบอกว่า" เท่านั้น ถ้าไม่มีคำนี้ต้องอยู่นิ่ง เกมนี้ฝึกทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (EF) ด้านใดเด่นที่สุด

ก. การยืดหยุ่นความคิด เปลี่ยนมุมมองเมื่อกติกาเปลี่ยน

ข. การวางแผนจัดระบบ จัดลำดับงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ค. การยั้งคิดไตร่ตรอง หยุดการตอบสนองอัตโนมัติ

ง. การริเริ่มลงมือทำ คิดแล้วลงมือทำได้ด้วยตนเอง

6. ด.ช.ก้อง อายุ 2 ปี 6 เดือน ได้รับการประเมินจากโรงพยาบาลว่ามีพัฒนาการล่าช้าหลายด้าน และถูกส่งต่อเข้ารับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ข้อใดสอดคล้องกับหลักการของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มมากที่สุด

ก. รอให้เด็กอายุครบเกณฑ์เข้าอนุบาลก่อน เพราะสมองวัยนี้ยังไม่พร้อมรับการกระตุ้นพัฒนาการ

ข. ให้นักบำบัดฝึกเด็กฝ่ายเดียว ครอบครัวไม่ต้องร่วมเพื่อไม่ให้รบกวนแผนการฝึกของทีม

ค. ฝึกเฉพาะด้านที่ล่าช้ามากที่สุดด้านเดียว จนกว่าจะปกติจึงค่อยเริ่มฝึกด้านอื่นต่อ

ง. เริ่มช่วยเหลือโดยเร็ว ทีมสหวิชาชีพทำงานร่วมกับครอบครัว และฝึกต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 · กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่น แนวคิดนักการศึกษา นวัตกรรม สภาพแวดล้อม ชั้นเรียน (7 ข้อ)

7. ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ "พิมพ์ภาพจากใบไม้" ของชั้นอนุบาล 2 ครูมะลิปล่อยให้เด็กลองทาสีมากน้อยต่างกัน ลองกดแรงเบาด้วยตนเอง แล้วชวนเล่าว่าเกิดอะไรขึ้นกับรอยพิมพ์ โดยไม่ได้ตัดสินว่าภาพของใครสวยที่สุด การกระทำของครูสอดคล้องกับหลักการจัดประสบการณ์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3–6 ปี ข้อใดมากที่สุด

ก. ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

ข. จัดประสบการณ์แยกเป็นรายวิชา เช่น วิชาศิลปะ เพื่อฝึกทักษะการพิมพ์ภาพ

ค. ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ง. นำผลการประเมินความสามารถมาปรับกิจกรรมของวันต่อไป

8. ระหว่างเล่นตามมุม ด.ช.ภูผา อนุบาล 2 ตั้งใจเลือกบล็อกมาต่อเป็นโรงจอดรถที่มีหลังคาและทางลาดตามที่วางแผนไว้คนเดียว ตามการจำแนกประเภทการเล่นของสไมแลนสกี (Smilansky) การเล่นของภูผาช่วงที่กำลังต่อบล็อกเป็นการเล่นประเภทใด

ก. การเล่นสมมติเชิงสังคม (sociodramatic play)

ข. การเล่นสร้างสรรค์หรือการเล่นก่อสร้าง (constructive play)

ค. การเล่นเกมที่มีกฎกติกา (games with rules)

ง. การเล่นเชิงหน้าที่หรือการเล่นบริหารร่างกาย (functional play)

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

9. ห้องเรียนแห่งหนึ่งจัดโต๊ะเก้าอี้ขนาดเด็ก ชั้นวางเตี้ยเปิดโล่ง อุปกรณ์แต่ละชุดวางบนถาดอย่างเป็นระเบียบ มีของใช้จริงขนาดเล็กอย่างเหยือกน้ำและไม้กวาดให้เด็กหยิบใช้เองได้ การจัดห้องลักษณะนี้ตรงกับแนวคิดใดของมอนเตสซอรีโดยตรง

ก. ช่วงไวต่อการเรียนรู้ (sensitive periods)
ข. ของขวัญหรือของเล่นชุด (gifts)
ค. จิตซึมซับ (absorbent mind)
ง. สภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้ (prepared environment)

10. ในแนวคิดเรกจิโอ เอมิเลีย (Reggio Emilia) ที่ลอริส มาลากุซซี (Loris Malaguzzi) วางรากฐาน มีการกล่าวถึง "ครูคนที่สาม" ซึ่งหมายถึงสิ่งใด และครูนำแนวคิดนี้ไปใช้อย่างไร

ก. ผู้ปกครอง จึงให้ผู้ปกครองผลัดเวรมาสอนแทนครูประจำชั้นสัปดาห์ละครั้ง
ข. ครูศิลปะ (atelierista) จึงให้รับผิดชอบสอนทุกกิจกรรมในห้องสตูดิโอ
ค. สื่อดิจิทัล จึงให้เด็กเรียนจากแท็บเล็ตที่มีบทเรียนสำเร็จรูปทุกวัน
ง. สิ่งแวดล้อม จึงจัดพื้นที่ แสง และวัสดุให้ชวนสำรวจและสะท้อนความคิดของเด็ก

11. สื่อใดไม่ควรจัดไว้ในมุมประสบการณ์ให้เด็กอนุบาล 1 อายุ 3 ปีหยิบเล่นได้อย่างอิสระโดยไม่มีครูดูแลใกล้ชิด

ก. บล็อกไม้ขนาดใหญ่ที่ขัดผิวเรียบ ไม่มีเสี้ยนและมุมคม
ข. ตุ๊กตาผ้าเย็บแน่นที่ถอดซักทำความสะอาดได้
ค. ลูกปัดเม็ดเล็กและเมล็ดถั่วแห้งในกล่องที่เด็กเปิดได้เอง
ง. หนังสือนิทานภาพปกแข็งที่ขอบมน ทนการพลิกหน้า

12. หลังเล่นกลางแจ้ง ครูอนุบาล 2 ให้เด็ก 25 คนเข้าแถวรอดื่มน้ำที่ตู้น้ำดื่มซึ่งมีก๊อก 2 ก๊อก เด็กมักผลักกันและแซงคิวแทบทุกวัน ตามแนววินัยเชิงบวก ครูควรแก้ปัญหาอย่างไรเหมาะสมที่สุด

ก. ให้คนที่ผลักเพื่อนไปยืนท้ายแถว และประกาศชื่อให้ทั้งห้องรู้ทุกครั้ง
ข. ให้ทุกคนยืนนิ่งห้ามพูดในแถว ใครขยับต้องกลับไปเริ่มต่อท้ายแถวใหม่
ค. งดการดื่มน้ำหลังเล่นกลางแจ้ง ให้รอไปดื่มพร้อมอาหารกลางวันแทนเพื่อลดความวุ่นวาย
ง. ทยอยให้เด็กไปดื่มน้ำทีละกลุ่มเล็ก ระหว่างรอให้ร้องเพลงและทำท่าประกอบ

13. ด.ช.ธาม อนุบาล 2 ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะออทิซึม เขามักร้องไห้และไม่ยอมไปต่อทุกครั้งที่เปลี่ยนกิจกรรมโดยไม่รู้ล่วงหน้า ครูควรจัดการเรียนรวมอย่างไรเหมาะสมที่สุด

ก. ให้ธามทำกิจกรรมเดียวที่ตนชอบตลอดทั้งวัน เพื่อจะได้ไม่ต้องเปลี่ยนกิจกรรมอีก
ข. แนะนำผู้ปกครองให้ธามมาเรียนเฉพาะช่วงเช้า จนกว่าจะปรับตัวได้ด้วยตนเอง
ค. ให้ธามแยกไปนั่งในห้องพักครูทุกช่วงที่เปลี่ยนกิจกรรมจนกว่าจะสงบลง
ง. ใช้ตารางกิจกรรมแบบภาพ ให้ธามดูว่ากิจกรรมใดจบแล้วและกิจกรรมใดจะมาต่อ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ตอนที่ 3 ตอนที่ 3 · หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และ 2568 หลักสูตรสถานศึกษา รอยเชื่อมต่อ ป.1 (5 ข้อ)

14. ระหว่างกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด.ญ.ฝน นักเรียนอนุบาล 3 อยากใช้สีเทียนสีม่วงที่วางอยู่หน้าเพื่อน ฝนพูดว่า "ขอยืมสีม่วงหน่อยได้ไหม" แล้วรอจนเพื่อนระบายเสร็จจึงหยิบไปใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พฤติกรรมนี้เป็นหลักฐานของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อใดโดยตรงที่สุด

ก. มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ข. มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ค. มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ง. มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

15. ครูอนุบาล 2 จัดหน่วยการเรียนรู้ "อาชีพในชุมชนของเรา" พาเด็กไปดูร้านตัดผม ตลาด และสถานีอนามัยใกล้โรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หน่วยนี้จัดอยู่ในสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องใด

ก. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ข. ธรรมชาติรอบตัว
ค. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
ง. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

16. ครูอนุบาล 3 ของโรงเรียนที่สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3–6 ปี ตั้งโจทย์ว่า "ทำอย่างไรให้เรือกระดาษลอยได้นานที่สุด" วางกระดาษหลายชนิดไว้ให้แต่ละกลุ่มหยิบตามที่อยากใช้ เด็กออกแบบเรือของกลุ่ม นำไปลอยในอ่างน้ำ ปรับแบบใหม่เมื่อเรือจม แล้ววาดภาพบันทึกผล การจัดกิจกรรมนี้สะท้อนหลักการของหลักสูตรฉบับนี้ข้อใดชัดเจนที่สุด

ก. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม
ข. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ค. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน
ง. หลักการเตรียมความพร้อมทางวิชาการก่อนเข้าชั้นประถมศึกษา

17. ครูอนุบาล 2 เขียนแผนการจัดประสบการณ์หน่วย "ใบไม้" โดยกำหนดจุดประสงค์ว่า "เด็กจำแนกใบไม้ตามรูปร่างได้" แต่ช่องการประเมินผลเขียนว่า "สังเกตความสนใจและความสุขในการร่วมกิจกรรม" ข้อใดชี้จุดบกพร่องของแผนนี้ได้ถูกต้องที่สุด

ก. ควรเปลี่ยนการสังเกตเป็นแบบทดสอบให้เด็กเขียนตอบเพื่อให้ได้คะแนนที่ชัดเจน
ข. จุดประสงค์ยากเกินวัย เพราะเด็กอนุบาล 2 ยังจำแนกสิ่งของตามรูปร่างไม่ได้
ค. วิธีประเมินไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ จึงไม่รู้ว่าเด็กจำแนกใบไม้ได้หรือไม่
ง. ควรตัดช่องการประเมินออก เพราะเด็กปฐมวัยไม่ควรถูกประเมินในแผนรายวัน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

18. ช่วงปลายปีการศึกษา ผู้ปกครองของ ด.ญ.ใบบัว นักเรียนอนุบาล 3 ในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ถามครูว่าตนควรทำอย่างไรเพื่อช่วยให้ลูกขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ราบรื่น ตามบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อที่หลักสูตรฉบับนี้กำหนด ครูควรแนะนำข้อใด

ก. ซื้อแบบฝึกหัดชั้น ป.1 ให้ลูกทำที่บ้านทุกวันจนจบเล่มก่อนเปิดภาคเรียน

ข. ส่งลูกเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมสอบเข้าห้องเรียนพิเศษของชั้น ป.1

ค. ให้ครู ป.1 เป็นผู้ดูแลการปรับตัวของลูกหลังเปิดภาคเรียนเพียงฝ่ายเดียว

ง. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรทั้งสองระดับ และร่วมมือกับครูช่วยเตรียมตัวลูก

ตอนที่ 4 ตอนที่ 4 · หลักการและเครื่องมือประเมิน การคัดกรอง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

(6 ข้อ)

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 19–21

บันทึกพฤติกรรมของครูดาว โรงเรียนอนุบาลบ้านหนองกลาง (สมมติ)
เด็ก: ด.ช.ภูผา อนุบาล 2 (อายุ 4 ปี 8 เดือน) · วันที่ 14 มกราคม เวลา 10.15 น. · สถานที่: มุมบล็อก
(1) ภูผาต่อบล็อกสี่เหลี่ยมซ้อนกันเป็นหอสูง 7 ชั้น
(2) หอล้มลงเมื่อวางชั้นที่ 8 ภูผาพูดว่า "โอ๊ย ล้มอีกแล้ว"
(3) ภูผาหยิบบล็อกแผ่นใหญ่มาวางเป็นฐาน แล้วเริ่มต่อใหม่
(4) ภูผาเป็นเด็กใจร้อนและไม่ชอบให้ใครช่วย
(5) เพื่อนเดินเข้ามาใกล้ ภูผายกมือกันแล้วพูดว่า "อย่าเพิ่งจับนะ กำลังสร้าง"
(6) หอใหม่สูง 9 ชั้น ภูผายิ้มแล้วเรียกครูมาดู

19. ข้อความใดในบันทึกนี้เขียนผิดหลักการบันทึกพฤติกรรม เพราะเป็นการตีความหรือตัดสินเด็กแทนการบรรยายสิ่งที่เห็น

ก. ข้อความ (2) หอล้มลงเมื่อวางชั้นที่ 8 ภูผาพูดว่า "โอ๊ย ล้มอีกแล้ว"

ข. ข้อความ (5) ภูผายกมือกันแล้วพูดว่า "อย่าเพิ่งจับนะ กำลังสร้าง"

ค. ข้อความ (3) ภูผาหยิบบล็อกแผ่นใหญ่มาวางเป็นฐาน แล้วเริ่มต่อใหม่

ง. ข้อความ (4) ภูผาเป็นเด็กใจร้อนและไม่ชอบให้ใครช่วย

20. ข้อความ (2) และ (3) เป็นหลักฐานของความสามารถใดชัดเจนที่สุด

ก. การเล่นและทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

ข. การคิดแก้ปัญหา โดยหาวิธีใหม่ด้วยตนเองเมื่อวิธีเดิมไม่สำเร็จ

ค. การเล่าเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ง. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

21. หลังอ่านบันทึกฉบับนี้ ครูดาวควรดำเนินการขั้นต่อไปอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด

ก. สังเกตซ้ำในวันและกิจกรรมอื่นก่อนสรุป แล้วจัดโอกาสให้ภูผาได้สร้างร่วมกับเพื่อน

ข. งดให้ภูผาเล่นมุมบล็อกคนเดียวจนกว่าจะยอมให้เพื่อนร่วมเล่น

ค. ให้คะแนนความสูงของหอบล็อกของภูผาเทียบกับเพื่อนทั้งห้อง

ง. สรุปลงแฟ้มทันทีว่าภูผามีปัญหาด้านสังคม และแจ้งผู้ปกครองให้แก้ไข

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

22. ครูอนุบาล 2 วางแผนประเมินว่าเด็กรู้จักรูปเรขาคณิตหรือไม่ โดยจะแจกแบบทดสอบให้เด็กวงกลมรูปที่ครูอ่านชื่อ ตามหลักการประเมินของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ครูควรปรับวิธีประเมินอย่างไร

ก. เรียกเด็กออกมาตอบปากเปล่าหน้าชั้นเรียนทีละคน

ข. ใช้แบบทดสอบเดิมแต่ให้เวลาทำนานขึ้นเพื่อลดความกดดัน

ค. สังเกตและบันทึกขณะเด็กเล่นเกมจับคู่รูปทรงในช่วงกิจกรรมประจำวัน

ง. ให้ผู้ปกครองช่วยติวที่บ้านก่อนวันทำแบบทดสอบ

23. ตามนิยามตัวชี้วัดของกระทรวงสาธารณสุข การคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มุ่งเป้าที่เด็กกลุ่มอายุใด

ก. 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน

ข. 9, 18, 24, 36 และ 48 เดือน

ค. 12, 24, 36, 48 และ 60 เดือน

ง. 6, 12, 24, 36 และ 48 เดือน

24. ในการประเมินตนเองของโรงเรียนอนุบาลบ้านหนองกลาง (สมมติ) ผู้บริหารรายงานว่าได้จัดครูและผู้ช่วยครูให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในแต่ละห้อง และส่งครูไปอบรมการจัดประสบการณ์ ข้อมูลนี้เป็นหลักฐานของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานใด

ก. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค. มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ง. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

เฉลย ชุดที่ 1

1 ก	2 ก	3 ค	4 ก	5 ค	6 ง	7 ก	8 ข	9 ง	10 ง
11 ค	12 ง	13 ง	14 ก	15 ง	16 ข	17 ค	18 ง	19 ง	20 ข
21 ก	22 ค	23 ก	24 ข						

เฉลยละเอียด

ข้อ 1 ตอบ **ก. พัฒนาการเป็นไปตามทิศทางจากศีรษะลงสู่ปลายเท้า** พัฒนาการเด็ก

แนวคิด

หลักทิศทางของพัฒนาการ — จากศีรษะสู่ปลายเท้า (cephalocaudal) และจากแกนกลางสู่ส่วนปลาย (proximodistal)

พิสูจน์ข้อถูก

- ลำดับ ชันคอ → นั่ง → ยืน → เดิน คือการควบคุมกล้ามเนื้อไล่จากส่วนบน (คอ) ลงไปส่วนล่าง (ลำตัว ขา)
- คำอธิบายของครูพี่เลี้ยงเน้น "บนลงล่าง" จึงตรงหลักศีรษะสู่ปลายเท้า

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘พัฒนาการเป็นไปจากแกนกลางลำตัวออกสู่ส่วนปลาย’ — เป็นทิศทางจากใน (ลำตัว ไหล่) ออกนอก (มือ นิ้ว) ไม่ใช่ลำดับคอ–นั่ง–เดิน
- ‘พัฒนาการเป็นไปจากส่วนรวมทั้งตัวไปสู่ส่วนย่อยเฉพาะ’ — หมายถึงการตอบสนองทั้งตัวก่อนแล้วจึงใช้อวัยวะเฉพาะส่วน ไม่ใช่ลำดับบน–ล่าง
- ‘พัฒนาการของเด็กแต่ละคนมีอัตราเร็วช้าไม่เท่ากัน’ — เป็นหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล คำอธิบายในโจทย์พูดถึงลำดับ ไม่ได้พูดถึงความเร็ว

จุดจำ

บน → ล่าง = ศีรษะสู่ปลายเท้า · ใน → นอก = แกนกลางสู่ส่วนปลาย

ข้อ 2 ตอบ **ก. การคงอยู่ของวัตถุ ในขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว** ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

แนวคิด

เพียเจต์ — ขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว (แรกเกิด–ประมาณ 2 ปี) มีพัฒนาการสำคัญคือการคงอยู่ของวัตถุ (object permanence)

พิสูจน์ข้อถูก

- การดึงผ้าหาของที่มองไม่เห็น แสดงว่าเด็กรู้แล้วว่าวัตถุยังคงอยู่แม้ไม่อยู่ในสายตา
- เด็ก 10 เดือนยังอยู่ในขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘การอนุรักษ์ปริมาณ ในขั้นก่อนปฏิบัติการคิด’ — การอนุรักษ์ยังไม่เกิดในขั้นก่อนปฏิบัติการคิด และไม่เกี่ยวกับการหาของที่ถูกซ่อน
- ‘การคิดย้อนกลับได้ ในขั้นปฏิบัติการคิดแบบรูปธรรม’ — เป็นความสามารถของเด็กราว 7–11 ปี ไม่ใช่ทารก
- ‘การคิดแบบใช้สัญลักษณ์ ในขั้นก่อนปฏิบัติการคิด’ — คือการใช้สิ่งหนึ่งแทนอีกสิ่ง เช่น เล่นสมมติ เกิดหลังอายุราว 2 ปี

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

จุดจำ

ของหายจากตา แต่ยังตามหา = object permanence = ขั้นประสาทสัมผัส

ข้อ 3 ตอบ **ค. ความเป็นตัวของตัวเอง กับความละอายและสงสัยในตนเอง** ทฤษฎีจิตสังคมและความผูกพัน

แนวคิด

อีริกสัน ขั้นที่ 2 ความเป็นตัวของตัวเอง vs ความละอายใจและสงสัยในตนเอง (autonomy vs shame and doubt) ช่วงประมาณ 1–3 ปี

พิสูจน์ข้อถูก

- เด็ก 2 ขวบต้องการ "ทำเอง" ในกิจวัตร เช่น ใส่รองเท้า กินข้าว
- ผู้ใหญ่ที่เปิดโอกาสและจัดสิ่งช่วยให้ทำได้ ทำให้เด็กเชื่อมั่นว่าตนควบคุมตนเองได้ (ถ้าถูกห้ามหรือถูกทำแทนตลอด จะเกิดความละอายและสงสัยในตนเอง)

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ความไว้วางใจ กับความไม่ไว้วางใจผู้อื่น’ — เป็นขั้นวัยทารกขวบปีแรก เน้นการตอบสนองความต้องการพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ
- ‘ความคิดริเริ่ม กับความรู้สึกผิดในตนเอง’ — เป็นขั้นวัยอนุบาลที่เด็กริเริ่มวางแผนกิจกรรมเอง ไม่ใช่วัยเริ่มทำกิจวัตรด้วยตนเอง
- ‘ความขยันหมั่นเพียร กับความรู้สึกด้อยในตนเอง’ — เป็นขั้นวัยประถมศึกษา

จุดจำ

2 ขวบ "หนูทำเอง" = autonomy

ข้อ 4 ตอบ **ก. ทำตามข้อตกลงต่อไปอย่างสม่ำเสมอ เพราะการร้องที่เพิ่มขึ้นช่วงแรกเป็นปกติของการหยุดเสริมแรง**

ทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรม

แนวคิด

สกินเนอร์ — การหยุดให้การเสริมแรง (extinction) ทำให้พฤติกรรมลดลง แต่ช่วงแรกมักเกิดการปะทุของพฤติกรรม (extinction burst)

พิสูจน์ข้อถูก

- เดิมการร้องได้รับการเสริมแรงด้วยขนม เมื่อหยุดให้ เด็กจะร้องหนักขึ้นชั่วคราวเพื่อ "ทดสอบ" ก่อนลดลง
- ถ้าครูและผู้ปกครองทำต่ออย่างสม่ำเสมอ ร่วมกับชมเมื่อเด็กรอได้ พฤติกรรมร้องจะลดลง

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เลิกใช้วิธีนี้ทันที ...’ — ตีความการปะทุช่วงแรกผิดว่าวิธีล้มเหลว ทั้งที่เป็นสัญญาณปกติของการหยุดเสริมแรง
- ‘ให้ขนมเฉพาะวันที่เด็กร้องนานมาก ๆ ...’ — เป็นการเสริมแรงเป็นครั้งคราว ซึ่งทำให้พฤติกรรมร้องคงทนและลดยากที่สุด และสอนว่าต้องร้องนานจึงได้
- ‘เปลี่ยนเป็นการตีเบา ๆ ...’ — การลงโทษทางกายขัดหลักวินัยเชิงบวก ไม่สอนพฤติกรรมทดแทน และไม่เหมาะกับเด็กปฐมวัย

กับดัก

ถอยตอนเด็กร้องหนักที่สุด = เสริมแรงให้ร้องหนักขึ้นครั้งต่อไป

จุดจำ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

หยุดเสริมแรง → ร้องหนักขึ้นก่อน → สม่ำเสมอแล้วจะลดลง

ข้อ 5 ตอบ **ค. การยั้งคิดไตร่ตรอง หยุดการตอบสนองอัตโนมัติ** สมองและทักษะ EF

แนวคิด

EF แกนหลัก 3 ด้าน (Diamond) — การยั้งคิดไตร่ตรอง (inhibitory control) · ความจำเพื่อใช้งาน (working memory) · การยืดหยุ่นความคิด (cognitive flexibility)

พิสูจน์ข้อถูก

- เด็กต้องหยุดตัวเองไม่ให้ทำตามคำสั่งเมื่อไม่มีคำว่า "ครูบอกว่า" ทั้งที่อยากทำตามโดยอัตโนมัติ
- การห้ามการตอบสนองที่เป็นนิสัยคือหัวใจของการยั้งคิดไตร่ตรอง

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘การยืดหยุ่นความคิด ...’ — ต้องสลับกติกาหรือมุมมองระหว่างเล่น แต่เกมนี้ใช้กติกาเดียวตลอด
- ‘การวางแผนจัดระบบ ...’ — ต้องจัดลำดับขั้นตอนเพื่อทำงานให้สำเร็จ เกมนี้ไม่ต้องวางแผน
- ‘การริเริ่มลงมือทำ ...’ — เน้นการเริ่มต้นทำเอง แต่เกมนี้เน้นการหยุดไม่ทำ

จุดจำ

เกมที่ต้อง "หยุด/ไม่ทำ" = ฝึกยั้งคิด

ข้อ 6 ตอบ **ง. เริ่มช่วยเหลือโดยเร็ว ทีมสหวิชาชีพทำงานร่วมกับครอบครัว และฝึกต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน** เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

แนวคิด

การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) สำหรับเด็กเล็กที่มีความต้องการพิเศษหรือพัฒนาการล่าช้า

- ยิ่งเริ่มเร็วยิ่งได้ผล
- ยึดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง (มีแผนบริการเฉพาะครอบครัว IFSP)
- ทีมสหวิชาชีพ และฝึกในบริบทชีวิตจริง

พิสูจน์ข้อถูก

- ช่วงขวบปีแรก ๆ สมองยืดหยุ่นสูง การช่วยเหลือทันทีที่พบความล่าช้าจึงให้ผลดีที่สุด
- ครอบครัวอยู่กับเด็กมากที่สุด การให้ผู้ปกครองร่วมวางแผนและฝึกในกิจวัตรประจำวันทำให้เด็กได้ฝึกต่อเนื่อง
- ความล่าช้าหลายด้านต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญหลายสาขา เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักแก้ไขการพูด ครู

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘รอให้เด็กอายุครบเกณฑ์เข้าอนุบาลก่อน ...’ — ขัดหัวใจของ EI ที่ต้องเริ่มเร็ว การรอทำให้เสียช่วงที่สมองไวต่อการกระตุ้น
- ‘ให้นักบำบัดฝึกเด็กฝ่ายเดียว ...’ — ขัดหลักครอบครัวเป็นศูนย์กลาง เด็กได้ฝึกเพียงช่วงสั้นที่พบนักบำบัด
- ‘ฝึกเฉพาะด้านที่ล่าช้ามากที่สุดด้านเดียว ...’ — ขัดหลักพัฒนาการองค์รวม ทุกด้านเชื่อมโยงกันและควรส่งเสริมไปพร้อมกัน

จุดจำ

EI = เร็ว · ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง · สหวิชาชีพ · ฝึกในชีวิตประจำวัน

ข้อ 7 ตอบ **ก. ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้** การจัดประสบการณ์

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

แนวคิด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ข้อ 10.1 หลักการจัดประสบการณ์ 5 ข้อ

- ข้อ 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

พิสูจน์ข้อถูก

- เด็กได้ลองทาสี ลองกดแรงเบา แล้วเล่าผลที่เกิดขึ้นเอง → เน้นกระบวนการลองผิดลองถูก
- ครูไม่ตัดสินความสวยของชิ้นงาน → ให้ค่าที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลงานสำเร็จ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘จัดประสบการณ์แยกเป็นรายวิชา เช่น วิชาศิลปะ เพื่อฝึกทักษะการพิมพ์ภาพ’ — หลักสูตร 2568 ข้อ 10 ระบุว่าการจัดประสบการณ์เป็นการบูรณาการ "ไม่จัดเป็นรายวิชา"
- ‘ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก’ — เป็นหลักการข้อ 5 แต่ในเหตุการณ์ไม่มีผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามาร่วม
- ‘นำผลการประเมินความสามารถมาปรับกิจกรรมของวันต่อไป’ — โจทย์ไม่ได้กล่าวถึงการบันทึกผลหรือการปรับกิจกรรมจากผลประเมิน

จุดจำ

ไม่ตัดสินความสวย + ให้เด็กลองเองแล้วเล่าวิธีทำ = ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ (ข้อ 10.1 ข้อ 3)

ข้อ 8 ตอบ **ข. การเล่นสร้างสรรค์หรือการเล่นก่อสร้าง (constructive play)** การเรียนรู้ผ่านการเล่น

แนวคิด

สไมแลนสกีจำแนกการเล่นเชิงพุทธิปัญญาเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- เล่นเชิงหน้าที่ (functional)
- เล่นสร้างสรรค์/ก่อสร้าง (constructive)
- เล่นสมมติ (dramatic/sociodramatic)
- เกมที่มีกฎกติกา (games with rules)

พิสูจน์ข้อถูก

- ใช้วัสดุสร้างสิ่งที่ตั้งใจไว้ (โรงจอดรถที่มีหลังคา ทางลาด) → constructive play
- โจทย์จำกัดช่วง "กำลังต่อบล็อก" และเล่นคนเดียว จึงยังไม่ใช่การเล่นสมมติเชิงสังคม

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘การเล่นเชิงหน้าที่หรือการเล่นบริหารร่างกาย (functional play)’ — เป็นการทำซ้ำ ๆ เพื่อความเพลิดเพลินของการเคลื่อนไหว เช่น เขย่า ตบ วิ่งวน ไม่มีเป้าหมายสร้างชิ้นงาน
- ‘การเล่นสมมติเชิงสังคม (sociodramatic play)’ — ต้องมีการสวมบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่น แต่ภูผาต่อบล็อกคนเดียวและยังไม่ได้สวมบทบาท
- ‘การเล่นเกมที่มีกฎกติกา (games with rules)’ — ต้องมีกติกาที่ผู้เล่นตกลงและปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งไม่ปรากฏในโจทย์

จุดจำ

มีชิ้นงานที่ตั้งใจสร้าง = เล่นสร้างสรรค์ · มีบทบาทร่วมกับเพื่อน = เล่นสมมติเชิงสังคม

ข้อ 9 ตอบ **ง. สภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้ (prepared environment)** แนวคิดนักการศึกษาปฐมวัย

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

แนวคิด

มาเรีย มอนเตสซอรี (Casa dei Bambini กรุงโรม ค.ศ. 1907)

- สภาพแวดล้อมที่เตรียมไว้ = ห้องและอุปกรณ์ขนาดพอดีตัวเด็ก เป็นระเบียบ สวยงาม เข้าถึงได้เอง เพื่อให้เด็กเลือกทำงานและพึ่งตนเอง

พิสูจน์ข้อถูก

- เฟอร์นิเจอร์ขนาดเด็ก ชั้นเตี้ย ของจริงขนาดเล็ก → ครูออกแบบพื้นที่ให้เด็กหยิบใช้เอง
- ทั้งหมดเป็นการจัดพื้นที่ล่วงหน้าโดยผู้ใหญ่ = prepared environment

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘จิตซึมซับ (absorbent mind)’ — เป็นความสามารถภายในของเด็กที่ซึมซับสิ่งรอบตัว ไม่ใช่หลักการจัดห้องของครู
- ‘ช่วงไวต่อการเรียนรู้ (sensitive periods)’ — เป็นช่วงเวลาที่เด็กไวต่อการเรียนรู้ทักษะเฉพาะ ไม่ใช่การจัดพื้นที่และอุปกรณ์
- ‘ของขวัญหรือของเล่นชุด (gifts)’ — เป็นชุดอุปกรณ์รูปทรงของเฟรอเบล ไม่ใช่แนวคิดของมอนเตสซอรี

จุดจำ

มอนเตสซอรี: ห้อง = prepared environment · เด็ก = absorbent mind / sensitive periods · อุปกรณ์ = control of error

---

ข้อ 10 ตอบ **ง. สิ่งแวดล้อม จึงจัดพื้นที่ แสง และวัสดุให้ชวนสำรวจและสะท้อนความคิดของเด็ก** นวัตกรรมการจัดประสบการณ์

แนวคิด

เรกจิโอ เอมิเลีย (Malaguzzi) มองว่าในห้องเรียนมีครูสองคนทำงานคู่กัน และ "สิ่งแวดล้อมคือครูคนที่สาม"

- พื้นที่ แสง วัสดุ และการจัดแสดงผลงานต้องชวนให้เด็กสำรวจ สื่อสาร และเรียนรู้

พิสูจน์ข้อถูก

- ครูคนที่สาม = สิ่งแวดล้อม (ไม่ใช่บุคคล)
- จึงออกแบบพื้นที่ แสง วัสดุ ให้ชวนสำรวจ และสะท้อนความคิดของเด็ก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ผู้ปกครอง จึงให้ผู้ปกครองผลัดเวรมาสอนแทนครูประจำชั้นสัปดาห์ละครั้ง’ — ผู้ปกครองเป็นหุ้นส่วนสำคัญของเรกจิโอ แต่ "ครูคนที่สาม" หมายถึงสิ่งแวดล้อม และไม่ได้ให้สอนแทนครู
- ‘ครูศิลปะ (atelierista) จึงให้รับผิดชอบสอนทุกกิจกรรมในห้องสตูดิโอ’ — atelierista เป็นบุคลากรที่ทำงานร่วมกับครู ไม่ใช่ความหมายของครูคนที่สาม และไม่ได้สอนแทนทุกกิจกรรม
- ‘สื่อดิจิทัล จึงให้เด็กเรียนจากแท็บเล็ตที่มีบทเรียนสำเร็จรูปทุกวัน’ — บทเรียนสำเร็จรูปขัดกับแนวทางที่ให้การเรียนรู้งอกงามจากความสนใจของเด็ก

จุดจำ

เรกจิโอ: ภาษาร้อยภาษา · atelier/atelierista · สารนิทัศน์ · สิ่งแวดล้อม = ครูคนที่สาม

ข้อ 11 ตอบ **ค. ลูกปัดเม็ดเล็กและเมล็ดถั่วแห้งในกล่องที่เด็กเปิดได้เอง** การจัดสภาพแวดล้อม

แนวคิด

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อต้องปลอดภัยเหมาะกับวัย

- เด็ก 3 ปียังมักนำของเข้าปาก จมูก หู วัตถุชิ้นเล็กจึงเสี่ยงสำลักและอุดทางเดินหายใจ

พิสูจน์ข้อถูก

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ลูกปัดเม็ดเล็ก เมล็ดถั่ว = ชิ้นเล็ก กลืนหรือยัดจมูกได้
- กล่องที่เด็กเปิดเองได้และไม่มีครูดูแล → ความเสี่ยงสูงสุด

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘บล็อกไม้ขนาดใหญ่ที่ขัดผิวเรียบ ไม่มีเสี้ยนและมุมคม’ — ขนาดใหญ่ ผิวเรียบ เหมาะกับเด็กเล็กและปลอดภัย
- ‘หนังสือนิทานภาพปกแข็งที่ขอบมน ทนการพลิกหน้า’ — ปกแข็งขอบมนเหมาะกับเด็กเล็ก ทนทานและไม่บาดมือ
- ‘ตุ๊กตาผ้าเย็บแน่นที่ถอดซักทำความสะอาดได้’ — เย็บแน่นและทำความสะอาดได้ จึงปลอดภัยและถูกสุขอนามัย

จุดจำ

เด็กเล็ก + ชิ้นเล็ก + ไม่มีผู้ใหญ่ดูแล = เสี่ยงสำลัก

ข้อ 12 ตอบ **ง. ทยอยให้เด็กไปดื่มน้ำทีละกลุ่มเล็ก ระหว่างรอให้ร้องเพลงและทำท่าประกอบ** การบริหารชั้นเรียนและวินัยเชิงบวก

แนวคิด

วินัยเชิงบวกเน้นการป้องกันพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจวัตรและสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับพัฒนาการ

- เด็กปฐมวัยยังรอคอยนาน ๆ ได้จำกัด การรอในแถวยาวจึงเป็นต้นเหตุของการผลักและแซงคิว

พิสูจน์ข้อถูก

- ทยอยไปทีละกลุ่มเล็ก → แถวสั้น เวลารอลดลง ต้นเหตุของปัญหาหายไป
- ระหว่างรอมีเพลงและท่าทางให้ทำ → เด็กไม่ต้องรอเปล่า ๆ และทุกคนยังได้ดื่มน้ำหลังออกแรง

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ให้คนที่ผลักเพื่อนไปยืนท้ายแถว และประกาศชื่อให้ทั้งห้องรู้ทุกครั้ง’ — เป็นการประจานเด็ก และไม่ได้แก้ต้นเหตุคือการรอนาน
- ‘ให้ทุกคนยืนนิ่งห้ามพูดในแถว ใครขยับต้องกลับไปเริ่มต่อท้ายแถวใหม่’ — ยิ่งเพิ่มเวลารอและใช้การลงโทษ ขัดกับธรรมชาติของเด็กวัยนี้
- ‘งดการดื่มน้ำหลังเล่นกลางแจ้ง ให้รอไปดื่มพร้อมอาหารกลางวันแทนเพื่อลดความวุ่นวาย’ — เด็กเพิ่งออกแรงและเสียเหงื่อ การงดดื่มน้ำเป็นการตัดความต้องการพื้นฐานเพื่อความสะดวกของครู

จุดจำ

พฤติกรรมเกิดซ้ำทุกวันในช่วงเดิม → แก้ที่การจัดกิจวัตร ก่อนคิดถึงการลงโทษ

ข้อ 13 ตอบ **ง. ใช้ตารางกิจกรรมแบบภาพ ให้ธามดูว่ากิจกรรมใดจบแล้วและกิจกรรมใดจะมาต่อ** การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวคิด

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม = ปรับวิธี สื่อ และสภาพแวดล้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ ไม่แยกเด็กออก

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ข้อ 13 ให้ปรับการจัดประสบการณ์และการประเมินให้เหมาะกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล

พิสูจน์ข้อถูก

- ปัญหาเกิดจากการเปลี่ยนกิจกรรมแบบไม่รู้ล่วงหน้า

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ตารางภาพบอกลำดับกิจกรรม → เด็กเห็นล่วงหน้าว่าจะเกิดอะไรต่อ ลดความกังวล และยังอยู่ในกลุ่มกับเพื่อน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ให้ธามแยกไปนั่งในห้องพักครูทุกช่วงที่เปลี่ยนกิจกรรมจนกว่าจะสงบลง’ — แยกเด็กออกจากกลุ่ม ขัดหลักการเรียนรวม และไม่ได้แก้ต้นเหตุที่เด็กไม่รู้ล่วงหน้า
- ‘ให้ธามทำกิจกรรมเดียวที่ตนชอบตลอดทั้งวัน เพื่อจะได้ไม่ต้องเปลี่ยนกิจกรรมอีก’ — ตัดโอกาสพัฒนาทุกด้าน และไม่ได้ช่วยให้เด็กปรับตัวกับการเปลี่ยนกิจกรรม
- ‘แนะนำผู้ปกครองให้ธามมาเรียนเฉพาะช่วงเช้า จนกว่าจะปรับตัวได้ด้วยตนเอง’ — เป็นการกันเด็กออกจากการเรียน แทนที่โรงเรียนจะปรับการจัดประสบการณ์ให้เด็กเข้าร่วมได้

จุดจำ

เรียนรวม = ปรับให้เด็กเข้าร่วมได้ ไม่ใช่แยกเด็กออก

ข้อ 14 ตอบ ก. มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม หลักสูตรปฐมวัย

แนวคิด

มาตรฐานที่ 5 ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีตัวบ่งชี้ 5.1

- "ซื่อสัตย์สุจริต" ซึ่งมีสภาพที่พึงประสงค์ "ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง"
- อ้างอิง: คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สพฐ. ปีการศึกษา 2563)

พิสูจน์ข้อถูก

- ฝนขอยืมก่อนและรอจนเพื่อนใช้เสร็จ = ขออนุญาตและรอคอยด้วยตนเอง
- พฤติกรรมนี้อยู่ใต้ตัวบ่งชี้ซื่อสัตย์สุจริต → มาตรฐานที่ 5 ซึ่งจัดอยู่ในพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม’ — เน้นการยอมรับความแตกต่าง การเล่นร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย และการเป็นผู้นำผู้ตาม ไม่ใช่การขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น
- ‘มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง’ — มาตรฐานที่ 6 ครอบคลุมการช่วยเหลือตนเอง วินัยในตนเอง และความประหยัด ไม่ได้วัดความซื่อสัตย์
- ‘มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข’ — มาตรฐานที่ 3 ดูการแสดงอารมณ์เหมาะสมและความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ใช่การขออนุญาตหรือรอคอย

กับดัก

หลายคนคิดว่าเรื่องที่เกี่ยวกับเพื่อนต้องเป็นด้านสังคมเสมอ แต่ความซื่อสัตย์ เมตตา และความรับผิดชอบอยู่ในมาตรฐานที่ 5 ด้านอารมณ์ จิตใจ

จุดจำ

ขออนุญาต/รอคอยของของผู้อื่น = ซื่อสัตย์สุจริต = มาตรฐานที่ 5 (ด้านอารมณ์ จิตใจ)

ข้อ 15 ตอบ ง. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ

แนวคิด

สาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560: ตัวเด็ก · บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก · ธรรมชาติรอบตัว · สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

พิสูจน์ข้อถูก

- เรื่องบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ครอบคลุมครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน บุคคลที่เด็กเกี่ยวข้องด้วย สถานที่สำคัญ อาชีพของคนในชุมชน
- ร้านตัดผม ตลาด สถานีอนามัย = สถานที่และอาชีพในชุมชน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก’ — เรื่องนี้เน้นชื่อ รูปร่าง อวัยวะ การดูแลตนเองของเด็ก ไม่ใช่คนในชุมชน
- ‘ธรรมชาติรอบตัว’ — เรื่องนี้เน้นสิ่งมีชีวิต ดิน น้ำ ฟ้า ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ไม่ใช่อาชีพ
- ‘สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก’ — เรื่องนี้เน้นภาษา สี รูปทรง ตัวเลข เงิน เทคโนโลยี เครื่องใช้ ไม่ใช่บุคคลและสถานที่

จุดจำ

คนในชุมชน + อาชีพ + สถานที่ = บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

ข้อ 16 ตอบ ข. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก หลักสูตรปฐมวัย 2568

แนวคิด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ข้อ 4 กำหนดหลักการ 5 ข้อ

- 4.3 'หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก' เน้นกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการหลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ

พิสูจน์ข้อถูก

- เด็กหยิบวัสดุเอง ออกแบบเรือเอง = ได้เลือก คิด และตัดสินใจ
- ลอยเรือ ปรับแบบเมื่อจม วาดบันทึกผล = ลงมือทำผ่านกิจกรรมบูรณาการหลายวิธี → การเรียนรู้เชิงรุก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม’ — หลักการนี้ให้เด็กเรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง โจทย์ไม่มีเรื่องวัฒนธรรมหรือวิถีชุมชน
- ‘หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน’ — กิจกรรมไม่มีพ่อแม่หรือชุมชนเข้ามาร่วม
- ‘หลักการเตรียมความพร้อมทางวิชาการก่อนเข้าชั้นประถมศึกษา’ — ไม่ใช่หลักการในหลักสูตร 2568 และขัดกับแนวที่ไม่เร่งวิชาการแบบประถม

กับดัก

หลักการเรียนรู้เชิงรุกเป็นหลักการที่ปรากฏเป็นข้อแยกในฉบับ 2568 — หลักการ 5 ข้อของฉบับ 2560 ไม่มีชื่อหลักการนี้

จุดจำ

หลักการ 2568 = เน้นเด็กเป็นสำคัญ · พัฒนาการและการเรียนรู้ · เรียนรู้เชิงรุก · บริบทสังคมวัฒนธรรม · ครอบครัว-สถานศึกษา-ชุมชน

ข้อ 17 ตอบ ค. วิธีประเมินไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ จึงไม่รู้ว่าเด็กจำแนกใบไม้ได้หรือไม่ หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์

แนวคิด

แผนการจัดประสบการณ์ที่ดีต้องให้จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินสอดคล้องกัน

- อ้างอิง: หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560: ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรม ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

พิสูจน์ข้อถูก

- จุดประสงค์ = พฤติกรรมการจำแนกตามรูปร่าง
- การประเมินดูแค่ความสนใจ/ความสุข → ไม่ได้หลักฐานตามจุดประสงค์
- แก้โดยสังเกตและบันทึกขณะเด็กจัดกลุ่มใบไม้จริง

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘จุดประสงค์ยากเกินวัย เพราะเด็กอนุบาล 2 ยังจำแนกสิ่งของตามรูปร่างไม่ได้’ — หลักสูตรคาดหวังให้เด็กปฐมวัยจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ได้อยู่แล้ว จุดประสงค์นี้เหมาะกับวัย
- ‘ควรตัดช่องการประเมินออก เพราะเด็กปฐมวัยไม่ควรถูกประเมินในแผนรายวัน’ — ปฐมวัยต้องประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เพียงแต่ใช้วิธีตามสภาพจริง ไม่ใช่ไม่ประเมิน
- ‘ควรเปลี่ยนการสังเกตเป็นแบบทดสอบให้เด็กเขียนตอบเพื่อให้ได้คะแนนที่ชัดเจน’ — หลักสูตรปฐมวัยระบุว่าไม่ควรใช้แบบทดสอบ การสังเกตยังใช้ได้ แต่ต้องสังเกตพฤติกรรมการจำแนก

จุดจำ

จุดประสงค์วัดอะไร → ประเมินสิ่งนั้น (ล้อกันทุกช่องของแผน)

ข้อ 18 ตอบ ง. ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรทั้งสองระดับ และร่วมมือกับครูช่วยเตรียมตัวลูก

รอยเชื่อมต่อปฐมวัยกับ ป.1

แนวคิด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ข้อ 14.4

- พ่อแม่ ผู้ปกครอง 'ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ' และร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน

พิสูจน์ข้อถูก

- เข้าใจหลักสูตรทั้งอนุบาลและ ป.1 → รู้ว่าลูกต้องปรับตัวเรื่องใด
- ร่วมมือกับครู → ช่วยเตรียมตัวลูกไปในทางเดียวกับโรงเรียน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ซื้อแบบฝึกหัดชั้น ป.1 ให้ลูกทำที่บ้านทุกวันจนจบเล่มก่อนเปิดภาคเรียน’ — เป็นการเร่งเนื้อหาประถมลงมา ไม่ใช่บทบาทที่หลักสูตรกำหนด
- ‘ส่งลูกเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมสอบเข้าห้องเรียนพิเศษของชั้น ป.1’ — ขัดกับเจตนาไม่มุ่งการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย
- ‘ให้ครู ป.1 เป็นผู้ดูแลการปรับตัวของลูกหลังเปิดภาคเรียนเพียงฝ่ายเดียว’ — หลักสูตรระบุว่ารอยเชื่อมต่อจะสำเร็จได้เมื่อบุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งพ่อแม่ ร่วมกันดำเนินการ

จุดจำ

รอยเชื่อมต่อ 4 ฝ่าย = ผู้บริหาร · ครูปฐมวัย · ครู ป.1 · พ่อแม่ (เข้าใจหลักสูตรสองระดับ + ร่วมมือกับครู)

ข้อ 19 ตอบ ง. ข้อความ (4) ภูผาเป็นเด็กใจร้อนและไม่ชอบให้ใครช่วย

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แนวคิด

การบันทึกพฤติกรรมต้องบรรยายตามความจริงที่พบ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร) ไม่แปลความระหว่างสังเกต การแปลความให้ทำหลังสังเกตเสร็จในช่องความคิดเห็นของครู

- อ้างอิง: คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สพฐ.) หัวข้อแบบบันทึกพฤติกรรม

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

พิสูจน์ข้อถูก

- ใจร้อน' และ 'ไม่ชอบให้ใครช่วย' เป็นการสรุปนิสัยของเด็ก ไม่ใช่สิ่งที่ตาเห็น
- ทั้งบันทึกไม่มีเหตุการณ์ที่มีคนเสนอความช่วยเหลือเลย ข้อสรุปจึงไม่มีหลักฐานรองรับ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ข้อความ (2) หอล้มลงเมื่อวางชั้นที่ 8 ภูผาพูดว่า "โอ๊ย ล้มอีกแล้ว"’ — เป็นการบรรยายเหตุการณ์และยกคำพูดจริงของเด็ก ถูกหลักการบันทึก
- ‘ข้อความ (3) ภูผาหยิบบล็อกแผ่นใหญ่มาวางเป็นฐาน แล้วเริ่มต่อใหม่’ — เป็นการบรรยายการกระทำที่สังเกตเห็นได้โดยตรง
- ‘ข้อความ (5) ภูผายกมือกันแล้วพูดว่า "อย่าเพิ่งจับนะ กำลังสร้าง"’ — บรรยายท่าทางและคำพูดตามจริง ไม่ได้ตีตราว่าเด็กหวงของหรือไม่มีน้ำใจ

จุดจำ

บันทึกพฤติกรรม = กล้องวิดีโอ (เห็นอะไรเขียนอย่างนั้น) · การแปลความแยกไว้ทีหลัง

ข้อ 20 ตอบ ข. การคิดแก้ปัญหา โดยหาวิธีใหม่ด้วยตนเองเมื่อวิธีเดิมไม่สำเร็จ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แนวคิด

ตัวบ่งชี้ 10.3 "มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ" ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีสภาพที่พึงประสงค์

- "ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา"
- อ้างอิง: คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สพฐ. ปีการศึกษา 2563)

พิสูจน์ข้อถูก

- (2) หอล้ม = เด็กพบปัญหา
- (3) เปลี่ยนมาใช้แผ่นใหญ่เป็นฐาน = เลือกวิธีใหม่ด้วยตนเอง และ (6) ยืนยันว่าวิธีใหม่ได้ผล

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘การเล่าเรื่องราวต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ’ — ภูผาพูดเพียงคำอุทานสั้น ๆ ไม่ได้เล่าเรื่องเป็นลำดับ
- ‘การเล่นและทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย’ — ภูผาต่อบล็อกคนเดียว และในข้อความ (5) ยังกันเพื่อนไม่ให้จับ
- ‘การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์’ — การพูดว่า 'ล้มอีกแล้ว' เป็นการระบายความรู้สึก หลักฐานเด่นของสองข้อความคือการเปลี่ยนวิธีต่อบล็อก

จุดจำ

เจอปัญหา → ลองวิธีใหม่เอง = หลักฐานการคิดแก้ปัญหา

ข้อ 21 ตอบ ก. สังเกตซ้ำในวันและกิจกรรมอื่นก่อนสรุป แล้วจัดโอกาสให้ภูผาได้สร้างร่วมกับเพื่อน เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

แนวคิด

หลักการประเมินของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2560 และ 2568)

- ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย แล้วสรุปผลและนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

พิสูจน์ข้อถูก

- การกันเพื่อน (5) เกิดครั้งเดียวขณะกำลังสร้าง ยังสรุปเรื่องนิสัยไม่ได้ → ต้องสังเกตซ้ำหลายบริบท

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ใช้ผลไปพัฒนา: จัดกิจกรรมสร้างร่วมกับเพื่อน ต่อยอดจุดแข็งด้านการแก้ปัญหา

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘สรุปลงแฟ้มทันทีว่าภูผามีปัญหาด้านสังคม และแจ้งผู้ปกครองให้แก้ไข’ — บันทึกครั้งเดียวไม่พอให้สรุป และการตีตราว่ามีปัญหาขัดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา
- ‘ให้คะแนนความสูงของหอบล็อกของภูผาเทียบกับเพื่อนทั้งห้อง’ — การประเมินปฐมวัยเทียบเด็กกับพัฒนาการของตัวเอง ไม่จัดอันดับเปรียบเทียบกับเพื่อน
- ‘งดให้ภูผาเล่นมุมบล็อกคนเดียวจนกว่าจะยอมให้เพื่อนร่วมเล่น’ — เป็นการลงโทษที่ไม่มีหลักฐานเพียงพอ และตัดโอกาสพัฒนาการแก้ปัญหาที่ภูผาทำได้ดี

กับดัก

ตัวลวงทุกตัว 'ทำอะไรบางอย่างทันที' ดูเด็ดขาด แต่ข้ามขั้นการเก็บหลักฐานต่อเนื่องและการใช้ผลเพื่อพัฒนา

จุดจำ

หลักฐานครั้งเดียว ≠ ข้อสรุป · สังเกตซ้ำ → สรุป → ใช้ผลพัฒนาเด็ก

ข้อ 22 ตอบ ค. สังเกตและบันทึกขณะเด็กเล่นเกมจับคู่รูปทรงในช่วงกิจกรรมประจำวัน การประเมินพัฒนาการ

แนวคิด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ข้อ 11.4: 'ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ'

- อ้างอิง: ฉบับ 2560 มีหลักการเดียวกัน

พิสูจน์ข้อถูก

- เกมจับคู่รูปทรงเป็นกิจกรรมปกติของเด็ก = สภาพจริง
- ครูได้หลักฐานจากการสังเกตและบันทึก โดยไม่ต้องใช้แบบทดสอบ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ใช้แบบทดสอบเดิมแต่ให้เวลาทำนานขึ้นเพื่อลดความกดดัน’ — ยังเป็นแบบทดสอบ ซึ่งหลักการระบุว่าไม่ควรใช้
- ‘เรียกเด็กออกมาตอบปากเปล่าหน้าชั้นเรียนทีละคน’ — เป็นการทดสอบที่สร้างความกดดันและไม่ใช่สภาพจริงของกิจกรรมประจำวัน
- ‘ให้ผู้ปกครองช่วยติวที่บ้านก่อนวันทำแบบทดสอบ’ — ไม่ได้แก้ที่วิธีประเมิน และยังเน้นการเตรียมสอบ

จุดจำ

ปฐมวัย: สังเกต + บันทึก + ผลงาน ในกิจกรรมจริง — ไม่ใช้แบบทดสอบ

ข้อ 23 ตอบ ก. 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน การคัดกรองและเฝ้าระวังพัฒนาการ

แนวคิด

ประชากรกลุ่มเป้าหมายของตัวชี้วัดพัฒนาการสมวัย = เด็กอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน ที่ได้รับการคัดกรองด้วย DSPM

- อ้างอิง: คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และนิยามตัวชี้วัดพัฒนาการสมวัยของกระทรวงสาธารณสุข

พิสูจน์ข้อถูก

- เอกสารตัวชี้วัดกำหนด 'ความครอบคลุมของการคัดกรองเด็กอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน'
- ช่วงอายุเหล่านี้คือจุดคัดกรองหลัก ส่วนการเฝ้าระวังทำได้ทุกช่วงอายุ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘6, 12, 24, 36 และ 48 เดือน’ — ไม่ใช่ช่วงอายุคัดกรองตามตัวชี้วัด แม้จะเป็นช่วงที่คุ้นจากการนับปี
- ‘12, 24, 36, 48 และ 60 เดือน’ — ช่วงอายุคัดกรองไม่ได้นับทุก 12 เดือน
- ‘9, 18, 24, 36 และ 48 เดือน’ — ถูกเพียงสองช่วงแรก ช่วงที่เหลือคือ 30, 42 และ 60 เดือน

จุดจำ

DSPM คัดกรอง 5 จุด: 9 · 18 · 30 · 42 · 60 เดือน

ข้อ 24 ตอบ ข. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

แนวคิด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มี 3 มาตรฐาน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- อ้างอิง: ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (พ.ศ. 2561)

พิสูจน์ข้อถูก

- จัดครูให้เพียงพอ = ประเด็น 2.2
- ส่งครูอบรมการจัดประสบการณ์ = ประเด็น 2.3 → ทั้งคู่อยู่มาตรฐานที่ 2

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก’ — มาตรฐานที่ 1 ดูพัฒนาการของเด็ก 4 ด้าน ไม่ใช่การจัดบุคลากร
- ‘มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ’ — มาตรฐานที่ 3 ดูการจัดประสบการณ์ของครูในห้องเรียน ส่วนการจัดอัตรากำลังและพัฒนาครูเป็นงานบริหาร
- ‘มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา’ — มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมีเพียง 3 มาตรฐาน ไม่มีมาตรฐานที่ 4

จุดจำ

ปฐมวัย 3 มาตรฐาน: 1 คุณภาพเด็ก · 2 บริหารจัดการ · 3 จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

อยากได้ครบ 2 ชุด 200 ข้อ?

ฉบับเต็ม 325 บาท ได้ทั้ง PDF + ข้อสอบออนไลน์ชุดเดียวกัน + สมาชิก snamsob.com เต็มระบบ 1 ปี

snamsob.com/books

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่