ฉบับปรับปรุง 2569 (2026)



200
ข้อ · 2 ชุด

ฉบับตัวอย่าง

แนวข้อสอบ ภาค ข

นักวิชาการศึกษา

วิชา ภาค ข ความรู้เฉพาะตำแหน่ง

สนาม กสถ. ท้องถิ่น · สพฐ./ศธ. ส่วนกลาง

ระดับปฏิบัติการ · ท้องถิ่น (อปท.) + ส่วนกลาง · เล่ม 1

snamsob.com
สแกนทำข้อสอบชุดนี้ออนไลน์ จับเวลา ตรวจทันที

สนามสอบ

ฉบับปรับปรุงปี 2569 (2026) — ผังเนื้อหาสรุปจากประกาศรับสมัครจริง: ภาคผนวกหลักสูตร ภาค ข ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ของ กสถ. (สอบท้องถิ่น พ.ศ. 2568) + บัญชีลักษณะงานที่ปฏิบัติ · หลักสูตรสอบแข่งขัน สพฐ. ตำแหน่ง 38 ค. (2) พ.ศ. 2567 · ประกาศ สป.ศธ. พ.ศ. 2569 · ข้อกฎหมายทุกข้ออ้างเลขมาตราตามฉบับที่ใช้บังคับปี 2570 — การศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัยใช้ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 (ซึ่งยกเลิกฉบับ พ.ศ. 2551 แล้ว) · โจทย์ผ่านผู้ตรวจอิสระ 2 รอบ

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

1. ทำทีละชุด จับเวลา **2 ชั่วโมงต่อ 100 ข้อ** ใช้กระดาษคำตอบท้ายชุด — แต่ละประกาศกำหนดเวลาและคะแนนไม่เท่ากัน (ท้องถิ่น ภาค ข 100 คะแนน · สพฐ. ภาค ข 200 คะแนน) ให้ยึดประกาศที่สมัคร
2. ตรวจกับเฉลยท้ายชุด แล้วอ่าน**เฉลยละเอียดเฉพาะข้อที่ผิดหรือเดา** — ข้อกฎหมายบอกชื่อกฎหมายและเลขมาตราไว้ทุกข้อ เปิดตัวบทอ่านต่อได้ทันที
3. ภาค ข ต้องได้**ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60** — พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติออกทุกประกาศ เก็บให้แม่นก่อน (ระบบการศึกษา 3 รูปแบบ การศึกษาภาคบังคับ การประกันคุณภาพ)
4. ข้อสอบท้องถิ่นมีหัวข้อ **“ความรู้ที่เกี่ยวกับงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ”** — ตอนที่ 5 ฝึกงานจริงของนักวิชาการศึกษา อปท. เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานศาสนา วัฒนธรรม และกีฬา
5. ทำออนไลน์ได้ที่ **snamsob.com** (เมนูหนังสือของฉัน) ระบบสลับลำดับข้อและตัวเลือกทุกรอบ ตรวจให้ทันที พร้อมคะแนนรายตอน และพาไปฝึกหัวข้อที่อ่อนต่อ

สารบัญ

ชุดที่ 1	24 ข้อ · ข้อสอบ + กระดาษคำตอบ + เฉลยละเอียด

สงวนลิขสิทธิ์ © 2569 สนามสอบ (snamsob.com) · ข้อสอบทุกข้อเขียนขึ้นใหม่โดยทีมสนามสอบ อ้างอิงขอบเขตเนื้อหาสาธารณะและตัวบทกฎหมาย เป็น**แนวข้อสอบ**สำหรับฝึกฝน ไม่ใช่ข้อสอบจริงของคณะกรรมการกลางการสอบแข่งขันพนักงานส่วนท้องถิ่น (กสถ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการใด

ไฟล์นี้ออกให้ผู้ซื้อเฉพาะราย และประทับเลขคำสั่งซื้อไว้ทุกหน้า **ห้ามทำซ้ำ เผยแพร่ ส่งต่อ หรือจำหน่ายต่อ** ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน

แนวข้อสอบ ภาค ข นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ชุดที่ 1

24 ข้อ · เวลา — · เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ตอนที่ 1 · พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (7 ข้อ)

1. นักวิชาการศึกษาของเทศบาลตำบล ก ได้รับมอบหมายให้ร่างข้อความ “ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา” ในแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล ให้สอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อความใดสอดคล้องที่สุด

- **ก.** ผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นเป็นเป้าหมายสูงสุด
- **ข.** พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม
- **ค.** มุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงและสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงได้
- **ง.** ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการเป็นเลิศ โดยถือว่าความรู้สำคัญกว่าด้านอื่นทั้งหมด

2. โรงงานแปรรูปอาหารแห่งหนึ่งในเขตเทศบาลตำบล ก ต้องการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ลูกจ้างที่ยังไม่จบการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงงานดำเนินการได้หรือไม่

- **ก.** ไม่ได้ เพราะสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่านั้น
- **ข.** ได้เฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดโดยโรงเรียนเท่านั้น
- **ค.** ได้ เพราะสถานประกอบการมีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- **ง.** ได้ เมื่อได้รับมอบอำนาจจากนายกเทศมนตรีเป็นหนังสือเป็นรายปี

3. นักวิชาการศึกษาของ อบต. ข จัดทำเอกสารแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในตำบล ตามมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในสถานศึกษาใด

- **ก.** มหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ตามกฎหมายว่าด้วยสถานศึกษานั้น
- **ข.** มหาวิทยาลัยของรัฐที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติเท่านั้น ส่วนวิทยาลัยจัดได้เพียงระดับต่ำกว่าปริญญา
- **ค.** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียน ตามประเภทสถานศึกษาในมาตรา 18
- **ง.** สถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งและกำกับดูแลโดยตรงเท่านั้น ตามประกาศกระทรวง

4. ครูโรงเรียนเทศบาลแห่งหนึ่งพบว่านักเรียนกลุ่มหนึ่งอ่านจับใจความไม่ได้ จึงทดลองใช้แบบฝึกที่พัฒนาขึ้นเอง เก็บข้อมูลก่อนและหลังใช้ แล้วนำผลมาปรับการสอน การกระทำนี้สอดคล้องกับมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในเรื่องใด

- **ก.** การประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- **ข.** การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบการศึกษาและจากประสบการณ์การทำงาน
- **ค.** การกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ทั่วประเทศ
- **ง.** การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

5. นักวิชาการศึกษาสรุปองค์ประกอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการดังกล่าวต้องมีจำนวนเท่าใด

- **ก.** ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด
- **ข.** ไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน
- **ค.** เท่ากับจำนวนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการ
- **ง.** ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการโดยตำแหน่ง

6. ตามมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขโดย (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยระบบใด

- **ก.** ระบบการประเมินผู้เรียนและระบบการประเมินครูรายบุคคล
- **ข.** ระบบการตรวจราชการและระบบการตรวจสอบภายในทางการเงิน
- **ค.** ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- **ง.** ระบบการรับรองมาตรฐานและระบบการจัดอันดับสถานศึกษา

7. ผู้แทนโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลเมือง ค สอบถามนักวิชาการศึกษาว่า รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักใด ตามมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

- **ก.** จัดสรรให้เฉพาะผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ ส่วนสถานศึกษาเอกชนได้รับเฉพาะกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำ
- **ข.** จัดสรรในรูปกองทุนกู้ยืมให้เฉพาะผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่ว่าเรียนในสถานศึกษาใด
- **ค.** เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ทั้งที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน
- **ง.** จัดสรรให้ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของอัตราที่จัดให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 · พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 · พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม · การเทียบโอน (3 ข้อ)

8. ประชาชนรายหนึ่งสอบถามนักวิชาการศึกษาของเทศบาลตำบล ก ว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ยังใช้บังคับอยู่หรือไม่” คำตอบใดถูกต้อง ณ ปัจจุบัน

- **ก.** ยังใช้บังคับคู่กัน โดยฉบับ พ.ศ. 2566 ใช้เฉพาะเรื่องโครงสร้างของกรม
- **ข.** ไม่ใช้บังคับแล้ว เพราะถูกยกเลิกโดยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566
- **ค.** ยังใช้บังคับอยู่ จนกว่าจะออกกฎกระทรวงตามฉบับ พ.ศ. 2566 ครบทุกเรื่อง
- **ง.** ไม่ใช้บังคับแล้ว เพราะถูกยกเลิกโดย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

9. นาง ค อายุ 35 ปี สูญเสียการมองเห็นจากอุบัติเหตุเมื่อปีที่แล้ว และต้องการกลับมาเรียนต่อ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 สิทธิทางการศึกษาของนาง ค เป็นอย่างไร

- **ก.** ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเก้าปี
- **ข.** มีสิทธิเฉพาะกรณีที่พบความพิการก่อนอายุสิบแปดปีบริบูรณ์เท่านั้น
- **ค.** เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้ไม่เกินสิบสองปีนับแต่วันที่พบความพิการ
- **ง.** ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่พบความพิการจนตลอดชีวิต

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

10. นาย จ เรียนรายวิชาต่าง ๆ กับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจนมีผลการเรียนสะสม ต่อมาต้องการย้ายไปเรียนในวิทยาลัยการอาชีพซึ่งเป็นสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ผลการเรียนเดิมใช้ประโยชน์ได้หรือไม่

ก. ไม่ได้ เพราะเทียบโอนได้เฉพาะระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ด้วยกันเท่านั้น
ข. ไม่ได้ เพราะเทียบโอนได้เฉพาะจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้
ค. ได้ เฉพาะเมื่อเรียนจบหลักสูตรของหน่วยจัดการเรียนรู้ครบทั้งหลักสูตรแล้ว
ง. ได้ เพราะกฎหมายให้มีระบบเทียบโอนจากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ตอนที่ 3 · พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูฯ 2547 (ถึงฉบับที่ 4) · พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการ ศธ. 2546 · ประมวลจริยธรรมฯ 2564 (3 ข้อ)

11. ผู้สอบแข่งขันได้รับการบรรจุเป็น “นักวิชาการศึกษา” ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งนี้จัดอยู่ในประเภทใดตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ก. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา 38 ก.
ข. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรา 38 ข.
ค. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามมาตรา 38 ค. (1)
ง. ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามมาตรา 38 ค. (2)

12. ตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่แก้ไขโดย (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะอย่างไร

ก. เป็นองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ข. เป็นส่วนราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวง และไม่มีฐานะเป็นกรม
ค. เป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
ง. เป็นนิติบุคคล แต่มิใช่ส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง

13. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีทั้งข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ผู้อำนวยการสงสัยว่าประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อ 9 กันยายน 2564 ใช้กับบุคคลใดบ้าง ข้อใดถูกต้อง

ก. ใช้เฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนบุคลากรอื่นให้ใช้ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนแทน
ข. ใช้กับข้าราชการครูฯ และให้พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างในหน่วยงานการศึกษาประพฤติตามด้วย
ค. ใช้เฉพาะผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่ว่าจะมีสถานะเป็นข้าราชการหรือไม่ก็ตาม
ง. ใช้กับข้าราชการครูฯ และพนักงานราชการ แต่ไม่รวมถึงครูอัตราจ้างและลูกจ้างของโรงเรียน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ตอนที่ 4 ตอนที่ 4 · แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 · การวางแผน แผนงาน/โครงการ ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (3 ข้อ)

14. นักวิชาการศึกษาของเทศบาลตำบล ก (สมมุติ) ต้องอ้างวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ในแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของแผนดังกล่าว

ก. ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข. คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ค. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะศตวรรษที่ 21 และแข่งขันได้ในระดับสากล ภายใต้การบริหารที่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างเต็มที่

ง. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา และคนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมก้าวสู่สังคมดิจิทัลอย่างมั่นคง

15. ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 สถานศึกษาต้องดำเนินงานต่อไปนี้
(1) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(2) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
(3) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
(5) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง

ก. (1) → (3) → (5) → (4) → (2)
ข. (3) → (1) → (5) → (4) → (2)
ค. (3) → (1) → (4) → (5) → (2)
ง. (3) → (5) → (1) → (4) → (2)

16. ในร่างโครงการอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้านของเทศบาลตำบล ก (สมมุติ) มีข้อความว่า “ปัจจุบันผู้เล่นดนตรีพื้นบ้านในตำบลเหลือเพียง 4 คน และทุกคนอายุเกิน 70 ปี หากไม่ถ่ายทอดสู่เยาวชน ดนตรีพื้นบ้านของชุมชนอาจสูญหาย” ข้อความนี้ควรอยู่ในส่วนใดของโครงการ

ก. วัตถุประสงค์
ข. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ค. วิธีดำเนินการ
ง. หลักการและเหตุผล

ตอนที่ 5 ตอนที่ 5 · บทบาท อปท. ด้านการศึกษา · ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก · ศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น (3 ข้อ)

17. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (สมมุติ) ถามว่า เมื่อในจังหวัดมีเทศบาลและ อบต. จัดการศึกษาอยู่แล้ว อบจ. ยังมีอำนาจและหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หรือไม่

ก. ไม่มี เพราะการจัดการศึกษาเป็นของเทศบาลและ อบต. ตามมาตรา 16 เท่านั้น
ข. มี แต่จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ค. มี ตามมาตรา 17 (6) การจัดการศึกษา ภายใต้บังคับมาตรา 16
ง. มีเฉพาะเมื่อรัฐมอบอำนาจให้ดำเนินการแทนเป็นรายกรณีตามมาตรา 21

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

18. คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยพบว่า อบต. ข (สมมุติ) ไม่ดำเนินการตามภารกิจในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงแจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด เมื่อพ้นกำหนดแล้ว อบต. ข ยังไม่แก้ไขให้ถูกต้องครบถ้วน ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 คณะกรรมการต้องดำเนินการอย่างไรต่อไป

ก. สั่งระงับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อบต. ข ทันที

ข. มีหนังสือแจ้งผู้มีอำนาจกำกับดูแล อบต. ข พร้อมเหตุผลเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ค. สั่งให้นายก อบต. ข พ้นจากตำแหน่งเพราะไม่ปฏิบัติตามแผน

ง. สั่งตัดเงินอุดหนุนด้านการศึกษาที่ อบต. ข จะได้รับในปีถัดไป

19. อบต. ข (สมมุติ) จัดโครงการให้ศิลปินพื้นบ้านสอนเยาวชนเชิดหนังตะลุงและแกะตัวหนังตามแบบดั้งเดิมของตำบล เพื่อไม่ให้ศิลปะการแสดงนี้สูญหาย ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ภารกิจนี้มีสถานะอย่างไร

ก. เป็นเพียงกิจการที่อาจจัดทำตามมาตรา 68 เมื่อ อบต. มีงบประมาณเหลือจากหน้าที่หลัก

ข. เป็นหน้าที่ต้องทำตามมาตรา 67 (8) บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค. ไม่ใช่อำนาจของ อบต. เพราะเป็นภารกิจของกระทรวงวัฒนธรรมโดยเฉพาะ

ง. ทำได้เฉพาะเมื่ออำเภอมอบหมายเป็นหนังสือ เพราะเป็นงานนอกอำนาจหน้าที่

ตอนที่ 6 ตอนที่ 6 · หลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แนะแนว วัดผล การจัดประชุมอบรมสัมมนา และพิพิธภัณฑ์การศึกษา (4 ข้อ)

20. คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ง เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมว่า 'เมื่อกำหนดภาพผักและผลไม้ให้ 10 ภาพ เด็กสามารถแยกภาพผักออกจากภาพผลไม้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ' ข้อความ 'ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ' เป็นองค์ประกอบใดของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ก. เกณฑ์ที่ยอมรับได้ (Criterion)

ข. เงื่อนไขหรือสถานการณ์ (Condition)

ค. พฤติกรรมที่คาดหวัง (Behavior)

ง. สาระหรือเนื้อหาการเรียนรู้ (Content)

21. นักวิชาการศึกษาของเทศบาลตำบล ก จัดกิจกรรมเรื่องการคัดแยกขยะให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามกรวยประสบการณ์ของเอดการ์ เดล (Edgar Dale) กิจกรรมใดให้ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด

ก. ให้เด็กดูวีดิทัศน์การคัดแยกขยะของชุมชนอื่น

ข. พาเด็กชมนิทรรศการภาพถ่ายเรื่องขยะในชุมชน

ค. อธิบายด้วยแผนภูมิสัญลักษณ์ถังขยะแต่ละสี

ง. ให้เด็กลงมือคัดแยกขยะจริงลงถังแต่ละสีในศูนย์

22. นักวิชาการศึกษาของ อบต. ข รวบรวมข้อมูลหลักสูตรการศึกษาต่อ ทุนการศึกษา และความต้องการแรงงานในจังหวัด แล้วจัดทำแผ่นพับและป้ายประกาศให้เยาวชนในตำบลศึกษาด้วยตนเอง งานนี้ตรงกับบริการแนะแนวด้านใด

ก. บริการสนเทศ

ข. บริการให้คำปรึกษา

ค. บริการจัดวางตัวบุคคล

ง. บริการติดตามและประเมินผล

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

23. เมื่อจบการอบรมครูผู้ดูแลเด็กเรื่องการจัดมุมประสบการณ์ ผู้จัดแจกแบบสอบถามให้ผู้เข้าอบรมให้คะแนนความพึงพอใจต่ออวิทยากร เนื้อหา และสถานที่ การประเมินนี้อยู่ระดับใดตามแนวคิดของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick)

ก. ระดับปฏิกิริยา (Reaction)
ข. ระดับการเรียนรู้ (Learning)
ค. ระดับพฤติกรรม (Behavior)
ง. ระดับผลลัพธ์ (Results)

ตอนที่ 7 ตอนที่ 7 · วิเคราะห์ข้อมูล สถิติ และแนวโน้มการจัดการศึกษา · วิจัยเบื้องต้น · ติดตามประเมินผลโครงการ (1 ข้อ)

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 24–24

แผนภูมิแสดงจำนวนเด็กอายุ 2–5 ปีที่อาศัยในเขต อบต. ข และจำนวนเด็กที่เข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ง ปี 2564–2568 (ข้อมูลสมมุติ หน่วย: คน)

24. ปีใดที่จำนวนเด็กเข้าเรียนใน ศพด. บ้าน ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้ามากที่สุด

ก. ปี 2566 **ข.** ปี 2568 **ค.** ปี 2565 **ง.** ปี 2567

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

เฉลย ชุดที่ 1

1 ข	2 ค	3 ก	4 ง	5 ข	6 ค	7 ค	8 ข	9 ง	10 ง
11 ง	12 ค	13 ข	14 ข	15 ข	16 ง	17 ค	18 ข	19 ข	20 ก
21 ง	22 ก	23 ก	24 ข						

เฉลยละเอียด

ข้อ 1 ตอบ **ข. พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม** หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 — การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 มาตรา 6 ยังกำหนดให้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ขั้นที่ 2 หาข้อความที่พูดถึงการพัฒนาหลายด้านอย่างสมดุล ไม่ยกด้านใดด้านหนึ่งเหนือด้านอื่น
- สรุป → ข้อความเรื่องมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นเป็นเป้าหมายสูงสุด’ — มาตรา 6 ไม่ได้ตั้งตลาดแรงงานเป็นเป้าสูงสุด แต่มุ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้าน
- ‘มุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงและสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงได้’ — เน้นผลสอบและการแข่งขัน ไม่ใช่ความมุ่งหมายตามมาตรา 6
- ‘ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการเป็นเลิศ โดยถือว่าความรู้สำคัญกว่าด้านอื่นทั้งหมด’ — มาตรา 6 ให้ความสำคัญหลายด้านพร้อมกัน ไม่ยกความรู้เหนือคุณธรรม

จุดจำ

ม.6 = ความมุ่งหมาย (มนุษย์ที่สมบูรณ์) · ม.7 = สิ่งที่กระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝัง · ม.8 = หลักการจัดการศึกษา · ม.9 = หลักการจัดระบบ

ข้อ 2 ตอบ **ค. ได้ เพราะสถานประกอบการมีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง** หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 12

- นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 โรงงานเป็น “สถานประกอบการ” ซึ่งอยู่ในรายชื่อตามมาตรา 12

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ขั้นที่ 2 มาตรา 12 ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- สรุป → จัดได้ ตามหลักเกณฑ์ในกฎกระทรวง

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ไม่ได้ เพราะสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่านั้น’ — มาตรา 12 ให้สิทธิแก่กลุ่มอื่นนอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย
- ‘ได้เฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดโดยโรงเรียนเท่านั้น’ — มาตรา 12 ระบุชัดว่าสถานประกอบการมีสิทธิจัด “การศึกษาขั้นพื้นฐาน”
- ‘ได้ เมื่อได้รับมอบอำนาจจากนายกเทศมนตรีเป็นหนังสือเป็นรายปี’ — สิทธิมาจากมาตรา 12 และกฎกระทรวง ไม่ได้ขึ้นกับการมอบอำนาจของผู้บริหารท้องถิ่น

จุดจำ

ม.12 = กลุ่มนอกภาครัฐ 8 กลุ่ม (รวมครอบครัวและสถานประกอบการ) มีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง

ข้อ 3 ตอบ ก. มหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ตามกฎหมายว่าด้วยสถานศึกษานั้น

หมวด 3 ระบบการศึกษา

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 19

- การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น
- ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย
- เทียบมาตรา 18 — การศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียน

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 โจทย์ถามระดับอุดมศึกษา → ใช้มาตรา 19 ไม่ใช่มาตรา 18
- ขั้นที่ 2 มาตรา 19 เปิดกว้าง 4 แบบ: มหาวิทยาลัย · สถาบัน · วิทยาลัย · หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น
- สรุป → จัดในสถานศึกษาทั้ง 4 แบบ ตามกฎหมายของสถานศึกษานั้น

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘มหาวิทยาลัยของรัฐที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติเท่านั้น ส่วนวิทยาลัยจัดได้เพียงระดับต่ำกว่าปริญญา’ — มาตรา 19 ระบุทั้งสถาบัน วิทยาลัย และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ไม่ได้จำกัดเฉพาะมหาวิทยาลัยของรัฐ
- ‘สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียน ตามประเภทสถานศึกษาในมาตรา 18’ — มาตรา 18 ใช้กับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ใช่ระดับอุดมศึกษา
- ‘สถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งและกำกับดูแลโดยตรงเท่านั้น ตามประกาศกระทรวง’ — มาตรา 19 ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและกฎหมายจัดตั้งสถานศึกษานั้น ไม่ได้จำกัดผู้จัดตั้งไว้ที่กระทรวงศึกษาธิการ

จุดจำ

ม.18 = ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน (สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย · โรงเรียน · ศูนย์การเรียน) · ม.19 = อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย · สถาบัน · วิทยาลัย · ชื่ออื่น)

ข้อ 4 ตอบ ง. การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

หลักกฎหมาย

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 30

- ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ครูพบปัญหา → ทดลองนวัตกรรม → เก็บข้อมูลก่อน-หลัง → ปรับการสอน = การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ขั้นที่ 2 มาตรา 30 ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนทำวิจัยลักษณะนี้
- สรุป → การวิจัยของผู้สอนตามมาตรา 30

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘การประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ’ — เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรา 24 (6) ไม่ใช่การวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ‘การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบการศึกษาและจากประสบการณ์การทำงาน’ — เป็นเรื่องของมาตรา 15 วรรคสาม ไม่เกี่ยวกับการทดลองแบบฝึก
- ‘การกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ทั่วประเทศ’ — เป็นอำนาจของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 27 ไม่ใช่งานของครู

จุดจำ

ม.30 = สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน + ส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการเรียนรู้

ข้อ 5 ตอบ ข. ไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 35 วรรคหนึ่ง

- องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา 34 ประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานต่าง ๆ ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 คณะกรรมการตามมาตรา 34 คือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขั้นที่ 2 มาตรา 35 วางสัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิเทียบกับกรรมการประเภทอื่น “รวมกัน” ไม่ใช่เทียบกับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
- สรุป → ไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนกรรมการทั้งหมด’ — กลับด้าน กฎหมายกำหนดขั้นต่ำ (ไม่น้อยกว่า) ไม่ได้กำหนดเพดานหนึ่งในสาม
- ‘เท่ากับจำนวนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการ’ — มาตรา 35 ไม่ได้ผูกจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ‘ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการโดยตำแหน่ง’ — มาตรา 35 เทียบกับกรรมการประเภทอื่นทั้งหมดรวมกัน ไม่ใช่กึ่งหนึ่งของกรรมการโดยตำแหน่ง

จุดจำ

สภาการศึกษา (ม.33) และคณะกรรมการตาม ม.34 (ม.35) ใช้สูตรเดียวกัน: ผู้ทรงคุณวุฒิ ≥ กรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ข้อ 6 ตอบ **ค. ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก** หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 47 วรรคหนึ่ง

- ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 มาตรา 47 แบ่งระบบประกันคุณภาพเป็น 2 ระบบ
- ขั้นที่ 2 ภายใน = สถานศึกษาและต้นสังกัด (ม.48) · ภายนอก = สมศ. (ม.49)
- สรุป → ระบบประกันคุณภาพภายใน + ภายนอก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ระบบการประเมินผู้เรียนและระบบการประเมินครูรายบุคคล’ — มาตรา 47 ไม่ได้แบ่งระบบตามผู้ถูกประเมิน
- ‘ระบบการตรวจราชการและระบบการตรวจสอบภายในทางการเงิน’ — เป็นระบบงานราชการอื่น ไม่ใช่องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพตามมาตรา 47
- ‘ระบบการรับรองมาตรฐานและระบบการจัดอันดับสถานศึกษา’ — มาตรา 47 ไม่มีระบบจัดอันดับสถานศึกษา

จุดจำ

QA = ภายใน (ม.48) + ภายนอก (ม.49)

ข้อ 7 ตอบ **ค. เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน ทั้งที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน** หมวด 7-9 ครู ทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 60

- (1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน
- (2) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย
- (6) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชนเพื่อให้พึ่งตนเองได้

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 โจทย์ถามเรื่อง “เงินอุดหนุนทั่วไป” แก่ผู้เรียนภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน → มาตรา 60 (1)
- ขั้นที่ 2 หัวใจของ (1) คือ ค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสม และรัฐกับเอกชน “ให้เท่าเทียมกัน”
- สรุป → เป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ทั้งรัฐและเอกชนเท่าเทียมกัน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘จัดสรรให้เฉพาะผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ ส่วนสถานศึกษาเอกชนได้รับเฉพาะกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำ’ — มาตรา 60 (1) ครอบคลุมผู้เรียนที่เอกชนจัดด้วย ส่วนกองทุนตาม (6) เป็นอีกมาตรการหนึ่ง
- ‘จัดสรรในรูปกองทุนกู้ยืมให้เฉพาะผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่ว่าเรียนในสถานศึกษาใด’ — เป็นทุนการศึกษาแบบกองทุนกู้ยืมตาม (2) ไม่ใช่เงินอุดหนุนทั่วไปตาม (1)
- ‘จัดสรรให้ผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของอัตราที่จัดให้ผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ’ — มาตรา 60 (1) ใช้ถ้อยคำ “ให้เท่าเทียมกัน” ไม่ได้กำหนดเพดานกึ่งหนึ่ง

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

จุดจำ

ม.60 (1) อุดหนุนรายบุคคล รัฐ = เอกชน “เท่าเทียมกัน” · (2) กู้ยืมสำหรับผู้เรียนรายได้น้อย · (6) กู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน

ข้อ 8 ตอบ ข. ไม่ใช้บังคับแล้ว เพราะถูกยกเลิกโดยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

ส่งเสริมการเรียนรู้ 2566

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 3 วรรคหนึ่ง — ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

- วรรคสอง — บทกฎหมายอื่นที่บัญญัติไว้แล้วใน พ.ร.บ.นี้ หรือที่ขัดหรือแย้ง ให้ใช้ พ.ร.บ.นี้แทน

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 หากฎหมายฉบับใหม่ที่ว่าด้วยเรื่องเดียวกัน → พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 (ราชกิจจานุเบกษา 19 มีนาคม 2566)
- ขั้นที่ 2 อ่านบทยกเลิก มาตรา 3 → ยกเลิกฉบับ พ.ศ. 2551 ทั้งฉบับ
- สรุป → ฉบับ พ.ศ. 2551 ไม่ใช้บังคับแล้ว

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ยังใช้บังคับคู่กัน โดยฉบับ พ.ศ. 2566 ใช้เฉพาะเรื่องโครงสร้างของกรม’ — มาตรา 3 ยกเลิกฉบับ พ.ศ. 2551 ทั้งฉบับ ไม่ได้ให้ใช้คู่กัน และฉบับ พ.ศ. 2566 วางหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ครบ ไม่ใช่แค่โครงสร้าง
- ‘ยังใช้บังคับอยู่ จนกว่าจะออกกฎกระทรวงตามฉบับ พ.ศ. 2566 ครบทุกเรื่อง’ — การยกเลิกตามมาตรา 3 มีผลเมื่อ พ.ร.บ. ใช้บังคับ กฎหมายไม่ได้เขียนให้ฉบับเดิมใช้ต่อจนกว่าจะออกกฎกระทรวง
- ‘ไม่ใช้บังคับแล้ว เพราะถูกยกเลิกโดย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562’ — ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 แก้บทบัญญัติเรื่องการบริหารของกระทรวง (มาตรา 31 มาตรา 32 และเพิ่มมาตรา 32/1) ไม่ได้ยกเลิกกฎหมาย กศน.

จุดจำ

กฎหมาย กศน. 2551 → ถูกแทนด้วย พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ 2566 (มาตรา 3) · ประกาศรับสมัครบางฉบับยังพิมพ์ชื่อเดิม ให้ตอบตามฉบับที่ใช้บังคับจริง

ข้อ 9 ตอบ ง. ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่พบความพิการจนตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 (1) — คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต

- พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 นาง ค เป็นคนพิการ (บกพร่องทางการเห็น) → ใช้มาตรา 5
- ขั้นที่ 2 จุดเริ่มสิทธิ = พบความพิการ · จุดสิ้นสุด = ตลอดชีวิต · อายุ 35 ปีจึงไม่ตัดสิทธิ
- สรุป → เรียนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย พร้อมสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเก้าปี’ — มาตรา 5 (1) ไม่ได้จำกัดเฉพาะภาคบังคับ สิทธิครอบคลุมตั้งแต่พบความพิการจนตลอดชีวิต

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ‘มีสิทธิเฉพาะกรณีที่พบความพิการก่อนอายุสิบแปดปีบริบูรณ์เท่านั้น’ — กฎหมายไม่ได้กำหนดเกณฑ์อายุที่พบความพิการ ผู้พบความพิการในวัยผู้ใหญ่ก็มีสิทธิ
- ‘เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายได้ไม่เกินสิบสองปีนับแต่วันที่พบความพิการ’ — 12 ปีเป็นสิทธิการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลทั่วไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 10 ไม่ใช่เพดานของคนพิการ

จุดจำ

คนพิการ = ฟรี “ตั้งแต่แรกเกิด/พบความพิการ จนตลอดชีวิต” (มาตรา 5 (1)) · คนทั่วไป = ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี

ข้อ 10 ตอบ ง. ได้ เพราะกฎหมายให้มีระบบเทียบโอนจากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษา รูปแบบการศึกษาและการเทียบโอน

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 15 (1) — ให้กรมจัดระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ

- จากรูปแบบหนึ่งไปอีกรูปแบบหนึ่ง จากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปอีกหน่วยหนึ่ง จากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้
- มาตรา 15 (2) — ระบบนำผลการเทียบเคียงไปสะสมเพื่อการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ต้นทาง = ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (หน่วยจัดการเรียนรู้) · ปลายทาง = วิทยาลัย (สถานศึกษา)
- ขั้นที่ 2 มาตรา 15 (1) มีทิศทาง “จากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษา” โดยตรง
- สรุป → ใช้ประโยชน์ได้ผ่านระบบเทียบโอน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ไม่ได้ เพราะเทียบโอนได้เฉพาะระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ด้วยกันเท่านั้น’ — มาตรา 15 (1) ครอบคลุมหลายทิศทาง รวมถึงจากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษา ไม่ได้จำกัดระหว่างหน่วยด้วยกัน
- ‘ไม่ได้ เพราะเทียบโอนได้เฉพาะจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้’ — กฎหมายให้เทียบโอนได้ทั้งสองทาง ทั้งจากหน่วยจัดการเรียนรู้ไปสถานศึกษา และจากสถานศึกษามาหน่วยจัดการเรียนรู้
- ‘ได้ เฉพาะเมื่อเรียนจบหลักสูตรของหน่วยจัดการเรียนรู้ครบทั้งหลักสูตรแล้ว’ — มาตรา 15 ให้เทียบโอน “ผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ” และให้สะสมได้ ไม่ได้บังคับว่าต้องจบครบหลักสูตรก่อน

จุดจำ

เทียบโอนตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรา 15 = ไป-กลับได้ระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้กับสถานศึกษา + นำไปสะสมได้

ข้อ 11 ตอบ ง. ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามมาตรา 38 ค. (2) ระเบียบข้าราชการครูฯ 2547

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 — ตำแหน่งมี 3 ประเภท: ก. ผู้สอน · ข. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา · ค. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

- ค. (1) ศึกษานิเทศก์ · ค. (2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดเป็นตำแหน่งตาม พ.ร.บ.นี้
- วรรคท้าย — ระดับตำแหน่งและเงินเดือนของ ค. (2) เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. โดยนำกฎหมายระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้โดยอนุโลม

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 นักวิชาการศึกษาไม่ใช่ผู้สอนและไม่ใช่ผู้บริหาร → ตัดประเภท ก. และ ข.
- ขั้นที่ 2 ในประเภท ค. ชื่อที่เขียนไว้ใน (1) มีเพียงศึกษานิเทศก์ → นักวิชาการศึกษาจึงอยู่ใน (2)
- สรุป → มาตรา 38 ค. (2) (ประกาศรับสมัครของ สพฐ. จึงใช้ชื่อ “บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)”)

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา 38 ก.’ — ประเภทนี้คือครูผู้ช่วย ครู อาจารย์ ถึงศาสตราจารย์ นักวิชาการศึกษาไม่ได้มีหน้าที่หลักเป็นผู้สอน
- ‘ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรา 38 ข.’ — ประเภทนี้คือรองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ‘ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามมาตรา 38 ค. (1)’ — ศึกษานิเทศก์เป็นตำแหน่งที่กฎหมายเขียนชื่อไว้เฉพาะใน ค. (1) นักวิชาการศึกษาเป็นตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จุดจำ

38 ก = สอน · 38 ข = บริหาร · 38 ค (1) = ศึกษานิเทศก์ · 38 ค (2) = นักวิชาการศึกษา นักจัดการงานทั่วไป ฯลฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ 12 ตอบ ค. เป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

ระเบียบบริหารราชการ ศธ. 2546

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 10 (แก้ไขโดยฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562)

- ส่วนราชการในส่วนกลางที่หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการ: (1) สำนักงานรัฐมนตรี (2) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (3) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- วรรคสอง — ส่วนราชการตาม (2) (3) (4) และ (5) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 สพฐ. อยู่ในมาตรา 10 (4)
- ขั้นที่ 2 วรรคสองครอบคลุม (2)–(5) → เป็นนิติบุคคลและเป็นกรม
- สรุป → นิติบุคคล + กรม + หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เป็นองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ’ — สพฐ. เป็นส่วนราชการ ไม่ใช่องค์การมหาชน
- ‘เป็นส่วนราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวง และไม่มีฐานะเป็นกรม’ — มาตรา 10 แยก สพฐ. เป็นส่วนราชการระดับเดียวกับสำนักงานปลัดกระทรวง และมีฐานะเป็นกรม
- ‘เป็นนิติบุคคล แต่มิใช่ส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวง’ — มาตรา 10 วรรคหนึ่งระบุว่าหัวหน้าส่วนราชการทั้ง 5 แห่งขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดจำ

มาตรา 10 มี 5 ส่วนราชการ · เป็นนิติบุคคล/กรม 4 แห่ง (2)–(5) · สำนักงานรัฐมนตรีไม่อยู่ในวรรคสอง

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ข้อ 13 ตอบ **ข. ใช้กับข้าราชการครูฯ และให้พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างในหน่วยงานการศึกษาประพฤติตามด้วย** ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูฯ 2564

หลักกฎหมาย

ประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร.จ. 9 ก.ย. 2564) ข้อ 2 — “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายถึงตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ข้อ 6 — ให้พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมนี้ด้วย

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ผู้อยู่ใต้ประมวลโดยตรง → ข้าราชการครูฯ (ข้อ 2–3)
- ขั้นที่ 2 ขยายไปยังบุคลากรอื่นในหน่วยงานการศึกษา → ข้อ 6 (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานอื่น)
- สรุป → ใช้กับทุกกลุ่มในโจทย์

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ใช้เฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนบุคลากรอื่นให้ใช้ประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนแทน’ — ข้อ 6 ให้พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้าง และผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา ประพฤติตามประมวลนี้ด้วย
- ‘ใช้เฉพาะผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่ว่าจะมีสถานะเป็นข้าราชการหรือไม่ก็ตาม’ — ประมวลนี้ผูกกับสถานะข้าราชการครูฯ ตามกฎหมาย (ข้อ 2) และบุคลากรตามข้อ 6 ไม่ได้ผูกกับการมีใบอนุญาต
- ‘ใช้กับข้าราชการครูฯ และพนักงานราชการ แต่ไม่รวมถึงครูอัตราจ้างและลูกจ้างของโรงเรียน’ — ข้อ 6 ระบุครูอัตราจ้างและลูกจ้างไว้ชัด

จุดจำ

ประมวลจริยธรรมครู 2564: ข้าราชการครูฯ ต้องรักษา + ข้อ 6 ให้พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างประพฤติตามด้วย

ข้อ 14 ตอบ **ข. คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21** แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579

แนวคิด

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) — วิสัยทัศน์

- “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วิธีทำ

- คำสำคัญ 4 ท่อน: ทุกคน + เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ · ดำรงชีวิตเป็นสุข · เศรษฐกิจพอเพียง · โลกศตวรรษที่ 21
- สรุป → ตัวเลือกที่มีครบ 4 ท่อนนี้

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง’ — เป็นวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ไม่ใช่ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ‘ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะศตวรรษที่ 21 และแข่งขันได้ในระดับสากล ภายใต้การบริหารที่กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาอย่างเต็มที่’ — เป็นถ้อยคำแต่งขึ้น ไม่ใช่วิสัยทัศน์ของแผน
- ‘สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษา และคนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมก้าวสู่สังคมดิจิทัลอย่างมั่นคง’ — ถ้อยคำแต่งขึ้นจากคำคุ้นหู ไม่ใช่วิสัยทัศน์ของแผน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

จุดจำ

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” = ยุทธศาสตร์ชาติ · “ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต” = แผนการศึกษาแห่งชาติ

ข้อ 15 ตอบ ข. (3) → (1) → (5) → (4) → (2) การวางแผนการศึกษา

หลักกฎหมาย

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 (ออกตามมาตรา 47 วรรคสอง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา → จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน → ดำเนินการตามแผน → ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน → ติดตามผล → ส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทุกปี

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ตั้งเป้าก่อน = กำหนดมาตรฐาน (3)
- ขั้นที่ 2 วางแผนไปสู่มาตรฐาน (1) → ลงมือทำ (5)
- ขั้นที่ 3 ประเมินและตรวจสอบภายใน (4) → รายงานต้นสังกัด (2)
- สรุป → (3) → (1) → (5) → (4) → (2)

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘(1) → (3) → (5) → (4) → (2)’ — แผนพัฒนาต้อง “มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน” จึงต้องกำหนดมาตรฐานก่อนจัดทำแผน
- ‘(3) → (1) → (4) → (5) → (2)’ — ต้องลงมือดำเนินการตามแผนก่อน จึงจะประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพได้
- ‘(3) → (5) → (1) → (4) → (2)’ — ดำเนินการก่อนมีแผนไม่ได้ ต้องจัดทำแผนก่อนแล้วจึงดำเนินการตามแผน

จุดจำ

มาตรฐาน → แผน → ทำ → ประเมิน → รายงาน (เหมือนวงจร PDCA โดยมีมาตรฐานเป็นเป้า)

ข้อ 16 ตอบ ง. หลักการและเหตุผล แผนงาน/โครงการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

แนวคิด

องค์ประกอบของโครงการ — หลักการและเหตุผลอธิบายสภาพปัญหา ข้อมูลสนับสนุน และความจำเป็นที่ต้องทำโครงการ

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ข้อความบอกข้อมูลสภาพปัจจุบัน (เหลือ 4 คน อายุเกิน 70 ปี)
- ขั้นที่ 2 บอกผลเสียหากไม่ทำ (ดนตรีพื้นบ้านอาจสูญหาย)
- สรุป → เป็นเหตุผลความจำเป็น = หลักการและเหตุผล

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘วัตถุประสงค์’ — ต้องเขียนเป็นผลที่ต้องการให้เกิด ขึ้นต้นด้วย “เพื่อ...” ไม่ใช่การบรรยายสภาพปัญหา
- ‘ผลที่คาดว่าจะได้รับ’ — บอกสิ่งที่จะเกิดหลังจบโครงการ ไม่ใช่สภาพปัญหาก่อนเริ่มโครงการ
- ‘วิธีดำเนินการ’ — บอกขั้นตอนและกิจกรรมที่จะทำ ไม่ใช่เหตุผลความจำเป็น

จุดจำ

สภาพปัญหา + ข้อมูล + ความจำเป็น = หลักการและเหตุผล · สิ่งที่อยากให้เกิด = วัตถุประสงค์

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ข้อ 17 ตอบ **ค. มี ตามมาตรา 17 (6) การจัดการศึกษา ภายใต้บังคับมาตรา 16** อปท. กับการจัดการศึกษา

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

- มาตรา 16 (9): เทศบาล เมืองพัทยา และ อบต. มีอำนาจและหน้าที่ “การจัดการศึกษา”
- มาตรา 17 (6): ภายใต้บังคับมาตรา 16 ให้ อบจ. มีอำนาจและหน้าที่ “การจัดการศึกษา”

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 เปิดรายการอำนาจหน้าที่ของ อบจ. ในมาตรา 17 → พบ (6) การจัดการศึกษา
- ขั้นที่ 2 คำว่า “ภายใต้บังคับมาตรา 16” หมายถึงต้องไม่ทับซ้อนกับภารกิจที่เทศบาล/อบต. ทำอยู่ และหากซ้อนกันคณะกรรมการกำหนดได้ตามมาตรา 20
- สรุป → อบจ. มีอำนาจหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ไม่มี เพราะการจัดการศึกษาเป็นของเทศบาลและ อบต. ตามมาตรา 16 เท่านั้น’ — มาตรา 17 (6) กำหนด “การจัดการศึกษา” เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อบจ. ด้วย
- ‘มี แต่จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา’ — มาตรา 17 (6) เขียนว่า “การจัดการศึกษา” ไม่ได้จำกัดเฉพาะระดับอุดมศึกษา
- ‘มีเฉพาะเมื่อรัฐมอบอำนาจให้ดำเนินการแทนเป็นรายกรณีตามมาตรา 21’ — มาตรา 21 ว่าด้วยการมอบอำนาจของรัฐเพิ่มเติม แต่การจัดการศึกษาเป็นอำนาจหน้าที่ของ อบจ. อยู่แล้วตามมาตรา 17 (6)

จุดจำ

การจัดการศึกษา = มาตรา 16 (9) เทศบาล/เมืองพัทยา/อบต. · มาตรา 17 (6) อบจ.

ข้อ 18 ตอบ **ข. มีหนังสือแจ้งผู้มีอำนาจกำกับดูแล อบต. ข พร้อมเหตุผลเพื่อพิจารณาดำเนินการ** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมาตรฐาน

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 22

- คณะกรรมการติดตามให้หน่วยงานของรัฐหรือ อปท. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย หากไม่ปฏิบัติ ให้แจ้งให้แก้ไขหรือระงับยับยั้งภายในเวลาที่กำหนด
- เมื่อพ้นกำหนดแล้วยังไม่ถูกต้องครบถ้วน ให้คณะกรรมการมีหนังสือแจ้งผู้ซึ่งมีอำนาจกำกับดูแลพร้อมด้วยเหตุผล เพื่อพิจารณาดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจ

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 ขั้นแรก (แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด) ทำแล้ว
- ขั้นที่ 2 พ้นกำหนดแล้วยังไม่แก้ → ขั้นต่อไปตามมาตรา 22 = แจ้งผู้มีอำนาจกำกับดูแลเป็นหนังสือพร้อมเหตุผล
- สรุป → คณะกรรมการไม่ลงโทษเอง แต่ส่งเรื่องให้ผู้กำกับดูแล

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘สั่งระงับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อบต. ข ทันที’ — มาตรา 22 ไม่ได้ให้อำนาจคณะกรรมการสั่งปิดหรือระงับการดำเนินงานของศูนย์
- ‘สั่งให้นายก อบต. ข พ้นจากตำแหน่งเพราะไม่ปฏิบัติตามแผน’ — คณะกรรมการไม่มีอำนาจให้ผู้บริหารท้องถิ่นพ้นจากตำแหน่ง

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- ‘สั่งตัดเงินอุดหนุนด้านการศึกษาที่ อบต. ข จะได้รับในปีถัดไป’ — มาตรา 22 ไม่ได้ให้อำนาจตัดงบประมาณ แต่ให้แจ้งผู้มีอำนาจกำกับดูแล

จุดจำ

มาตรา 22 มี 2 จังหวะ: แจ้งให้แก้ภายในเวลา → ไม่แก้ แจ้งผู้มีอำนาจกำกับดูแลพร้อมเหตุผล

ข้อ 19 ตอบ ข. เป็นหน้าที่ต้องทำตามมาตรา 67 (8) บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักกฎหมาย

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 67 (8)

- ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย อบต. มีหน้าที่ต้องทำในเขต อบต. รวมถึง “บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น”
- มาตรา 68 = กิจการที่ อบต. “อาจจัดทำ” (เช่น (4) ให้มีและบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจและสวนสาธารณะ)

วิธีทำ

- ขั้นที่ 1 แก่นของโครงการ = สืบทอดศิลปะการแสดงและภูมิปัญญาการแกะตัวหนัง
- ขั้นที่ 2 ตรงกับมาตรา 67 (8) ซึ่งอยู่ในกลุ่ม “หน้าที่ต้องทำ”
- สรุป → เป็นหน้าที่ต้องทำตามมาตรา 67 (8)

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เป็นเพียงกิจการที่อาจจัดทำตามมาตรา 68 เมื่อ อบต. มีงบประมาณเหลือจากหน้าที่หลัก’ — การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในมาตรา 67 ซึ่งเป็นหน้าที่ต้องทำ ไม่ใช่มาตรา 68
- ‘ไม่ใช่อำนาจของ อบต. เพราะเป็นภารกิจของกระทรวงวัฒนธรรมโดยเฉพาะ’ — กฎหมาย อบต. กำหนดเรื่องนี้เป็นหน้าที่ของ อบต. โดยตรง
- ‘ทำได้เฉพาะเมื่ออำเภอมอบหมายเป็นหนังสือ เพราะเป็นงานนอกอำนาจหน้าที่’ — ไม่ต้องรอการมอบหมาย เพราะเป็นหน้าที่ตามมาตรา 67 (8) อยู่แล้ว

จุดจำ

อบต.: มาตรา 67 = ต้องทำ (รวม (5) การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และ (8) ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญา) · มาตรา 68 = อาจทำ (รวม (4) ลานกีฬา)

ข้อ 20 ตอบ ก. เกณฑ์ที่ยอมรับได้ (Criterion)

หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

แนวคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สมบูรณ์ (แนวของเมเจอร์ Robert Mager) มี 3 องค์ประกอบ: เงื่อนไข/สถานการณ์ · พฤติกรรมที่คาดหวัง · เกณฑ์ที่ยอมรับได้

วิธีทำ

- 'เมื่อกำหนดภาพผักและผลไม้ให้ 10 ภาพ' = เงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ให้เด็กแสดงพฤติกรรม
- 'แยกภาพผักออกจากภาพผลไม้ได้' = พฤติกรรมที่คาดหวัง (สังเกตและวัดได้)
- 'ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ' = ระดับขั้นต่ำที่ถือว่าบรรลุ
- สรุป → เป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เงื่อนไขหรือสถานการณ์ (Condition)’ — เงื่อนไขคือส่วน 'เมื่อกำหนดภาพผักและผลไม้ให้ 10 ภาพ' ไม่ใช่ส่วนที่บอกจำนวนที่ต้องทำได้
- ‘พฤติกรรมที่คาดหวัง (Behavior)’ — พฤติกรรมคือการกระทำ 'แยกภาพผักออกจากภาพผลไม้' ส่วนจำนวน 8 ภาพเป็นระดับที่ต้องทำให้ถึง
- ‘สาระหรือเนื้อหาการเรียนรู้ (Content)’ — ไม่ใช่องค์ประกอบ 3 ส่วนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อความนี้ไม่ได้บอกเนื้อหา

จุดจำ

เมื่อ... = เงื่อนไข · คำกริยาที่วัดได้ = พฤติกรรม · อย่างน้อย/ร้อยละ/ภายในเวลา = เกณฑ์

ข้อ 21 ตอบ ง. ให้เด็กลงมือคัดแยกขยะจริงลงถังแต่ละสีในศูนย์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

แนวคิด

กรวยประสบการณ์ของเดลเรียงจากรูปธรรม (ฐานกรวย) ไปนามธรรม (ยอดกรวย) — ฐานกรวยคือประสบการณ์ตรงที่มีจุดมุ่งหมาย

พิสูจน์ข้อถูก

- การลงมือคัดแยกขยะจริงด้วยตนเอง = ประสบการณ์ตรง อยู่ฐานกรวย
- สรุป → เป็นรูปธรรมมากที่สุดในตัวเลือกทั้งหมด

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ให้เด็กดูวีดิทัศน์การคัดแยกขยะของชุมชนอื่น’ — ภาพยนตร์/โทรทัศน์อยู่กลางกรวย เด็กเห็นแต่ไม่ได้ลงมือ
- ‘พาเด็กชมนิทรรศการภาพถ่ายเรื่องขยะในชุมชน’ — นิทรรศการอยู่กลางกรวย สูงกว่าประสบการณ์ตรง
- ‘อธิบายด้วยแผนภูมิสัญลักษณ์ถังขยะแต่ละสี’ — แผนภูมิสัญลักษณ์เป็นทัศนสัญลักษณ์ ใกล้ยอดกรวย จึงเป็นนามธรรมมาก

จุดจำ

ยิ่งได้ลงมือกับของจริง ยิ่งอยู่ฐานกรวย · ยอดกรวย = วจนสัญลักษณ์ (คำพูด/ตัวหนังสือ)

ข้อ 22 ตอบ ก. บริการสนเทศ การแนะแนวและการวัดผลประเมินผล

แนวคิด

บริการแนะแนว 5 บริการ: รวบรวมข้อมูลรายบุคคล · สนเทศ · ให้คำปรึกษา · จัดวางตัวบุคคล · ติดตามและประเมินผล

พิสูจน์ข้อถูก

- งานในโจทย์คือรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อ ทุน และอาชีพ แล้วเผยแพร่ให้ศึกษาเอง
- สรุป → เป็นบริการสนเทศ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘บริการให้คำปรึกษา’ — เป็นการพูดคุยรายบุคคลหรือกลุ่มเพื่อช่วยให้เข้าใจตนเองและตัดสินใจแก้ปัญหาได้
- ‘บริการจัดวางตัวบุคคล’ — เป็นการจัดหรือส่งผู้รับบริการเข้าเรียน ฝึกอาชีพ หรือทำงานที่เหมาะกับตน
- ‘บริการติดตามและประเมินผล’ — เป็นการติดตามผู้รับบริการหลังได้รับการช่วยเหลือ และประเมินผลงานแนะแนว

จุดจำ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

แจกข้อมูลให้ไปอ่านเอง = สนเทศ · คุยรายคน = ให้คำปรึกษา

ข้อ 23 ตอบ ก. ระดับปฏิกิริยา (Reaction)

ประชุม อบรม สัมมนา เผยแพร่ และพิพิธภัณฑ์การศึกษา

แนวคิด

แบบจำลองการประเมินการฝึกอบรมของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) มี 4 ระดับ คือ ปฏิกิริยา → การเรียนรู้ → พฤติกรรม → ผลลัพธ์

พิสูจน์ข้อถูก

- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิทยากร เนื้อหา สถานที่ ทันทีหลังจบการอบรม
- วัดความรู้สึกของผู้เข้าอบรม ไม่ได้วัดความรู้หรือการนำไปใช้
- สรุป → ระดับที่ 1 ปฏิกิริยา

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ระดับการเรียนรู้ (Learning)’ — ระดับที่ 2 วัดความรู้ ทักษะ เจตคติที่เพิ่มขึ้น เช่น เทียบคะแนนก่อน–หลังอบรม
- ‘ระดับพฤติกรรม (Behavior)’ — ระดับที่ 3 ดูว่านำสิ่งที่เรียนไปใช้ในการทำงานจริงหรือไม่ ต้องรอเวลาหลังอบรม
- ‘ระดับผลลัพธ์ (Results)’ — ระดับที่ 4 ดูผลต่อองค์กรหรือผู้รับบริการ เช่น คุณภาพงานหรือผลลัพธ์ของหน่วยงานดีขึ้น

จุดจำ

ความพึงพอใจ = Reaction · คะแนนก่อน–หลัง = Learning · ใช้จริงในงาน = Behavior · ผลต่อองค์กร = Results

---

ข้อ 24 ตอบ ข. ปี 2568

วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติการศึกษา

แนวคิด

ส่วนเพิ่มรายปี = จำนวนปีนั้น – จำนวนปีก่อนหน้า (อ่านจากเส้นเด็กที่เข้าเรียน)

วิธีทำ

- 2565: 90 – 84 = +6
- 2566: 98 – 90 = +8
- 2567: 94 – 98 = –4
- 2568: 104 – 94 = +10 → มากที่สุด

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ปี 2566’ — เพิ่ม 8 คน น้อยกว่าปี 2568 ที่เพิ่ม 10 คน
- ‘ปี 2565’ — เพิ่มเพียง 6 คน
- ‘ปี 2567’ — ลดลง 4 คน ไม่ได้เพิ่มขึ้น

จุดจำ

ถามส่วนเพิ่มจากปีก่อน ต้องลบทีละคู่ปี อย่าดูแค่ว่าปีใดค่าสูงสุด

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

อยากได้ครบ 2 ชุด 200 ข้อ?

ฉบับเต็ม 325 บาท ได้ทั้ง PDF + ข้อสอบออนไลน์ชุดเดียวกัน + สมาชิก snamsob.com เต็มระบบ 1 ปี

snamsob.com/books

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่