

แนวข้อสอบ

ครูผู้ช่วย
ภาค ก

ความรู้ความสามารถทั่วไป · สังกัด สพฐ. · เล่ม 1

สแกนทำข้อสอบชุดนี้ออนไลน์

ฉบับตัวอย่าง

เล่ม 1 ปรับปรุง 2569

snamsob.com · แนวข้อสอบสำหรับฝึกฝน ไม่ใช่ข้อสอบจริงของ สพฐ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาใด

สนามสอบ

ฉบับปรับปรุงปี 2569 (2026) — ตรงหลักสูตรภาค ก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 14 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) ซึ่ง สพฐ. ใช้กับการสอบปี 2569 (สอบภาค ก 14 พ.ย. 2569) · คิดวิเคราะห์ 100 · อังกฤษ 50 · ข้าราชการที่ดี 50 คะแนน · ข้อกฎหมายตรวจกับตัวบทที่ใช้บังคับ ณ วันสอบ และเลี่ยงประเด็นที่จะเปลี่ยนในปี 2570 · โจทย์ผ่านผู้ตรวจอิสระ 2 รอบ

วิธีใช้หนังสือเล่มนี้

1. ทำทีละชุด จับเวลา **2 ชั่วโมง 30 นาที** ต่อ 100 ข้อ (จังหวะเดียวกับสนามจริงที่สอบภาค ก 5 ชั่วโมง) แบ่งเป็น คิดวิเคราะห์ 50 ข้อ **75 นาที** · ภาษาอังกฤษ 25 ข้อ **45 นาที** · ข้าราชการที่ดี 25 ข้อ **30 นาที** — ใช้กระดาษคำตอบท้ายชุด
2. ตรวจกับเฉลยท้ายชุด แล้วอ่าน**เฉลยละเอียดเฉพาะข้อที่ผิดหรือเดา** — เฉลยบอกทั้งวิธีคิดทีละขั้นและกับดักของตัวลวงแต่ละตัว
3. เกณฑ์ผ่าน **ภาค ก ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวมภาค** (120 จาก 200 คะแนน) ไม่มีเกณฑ์แยกรายวิชา — แต่ต้องผ่านภาค ข อีกร้อยละ 60 แยกกัน จึงจะมีสิทธิ์เข้าประเมินภาค ค
4. ทำออนไลน์ได้ที่ **snamsob.com** (เมนูหนังสือของฉัน) ระบบสลับลำดับข้อและตัวเลือกทุกรอบ ตรวจให้ทันที พร้อมคะแนนรายวิชา และพาไปฝึกหัวข้อที่อ่อนต่อ · ภาค ข (วิชาชีพครู กฎหมายการศึกษา วิชาเอก) ฝึกต่อได้ในสนามครูผู้ช่วยด้วยสิทธิ์สมาชิกที่แถม

สารบัญ

ชุดที่ 1	24 ข้อ · ข้อสอบ + กระดาษคำตอบ + เฉลยละเอียด

สงวนลิขสิทธิ์ © 2569 สนามสอบ (snamsob.com) · ข้อสอบทุกข้อเขียนขึ้นใหม่โดยทีมสนามสอบ อ้างอิงขอบเขตเนื้อหาสาธารณะและตัวบทกฎหมาย เป็น**แนวข้อสอบ**สำหรับฝึกฝน ไม่ใช่ข้อสอบจริงของ สพฐ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาใด ไฟล์นี้ออกให้ผู้ซื้อเฉพาะราย และประทับเลขคำสั่งซื้อไว้ทุกหน้า **ห้ามทำซ้ำ เผยแพร่ ส่งต่อ หรือจำหน่ายต่อ** ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน

แนวข้อสอบครูผู้ช่วย สพฐ. · ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป

ชุดที่ 1

24 ข้อ · เวลา — · เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ · เชิงปริมาณ (9 ข้อ)

1. จงหาจำนวนที่ควรเติมแทน ? ในอนุกรม 4, 5, 9, 18, 34, ?

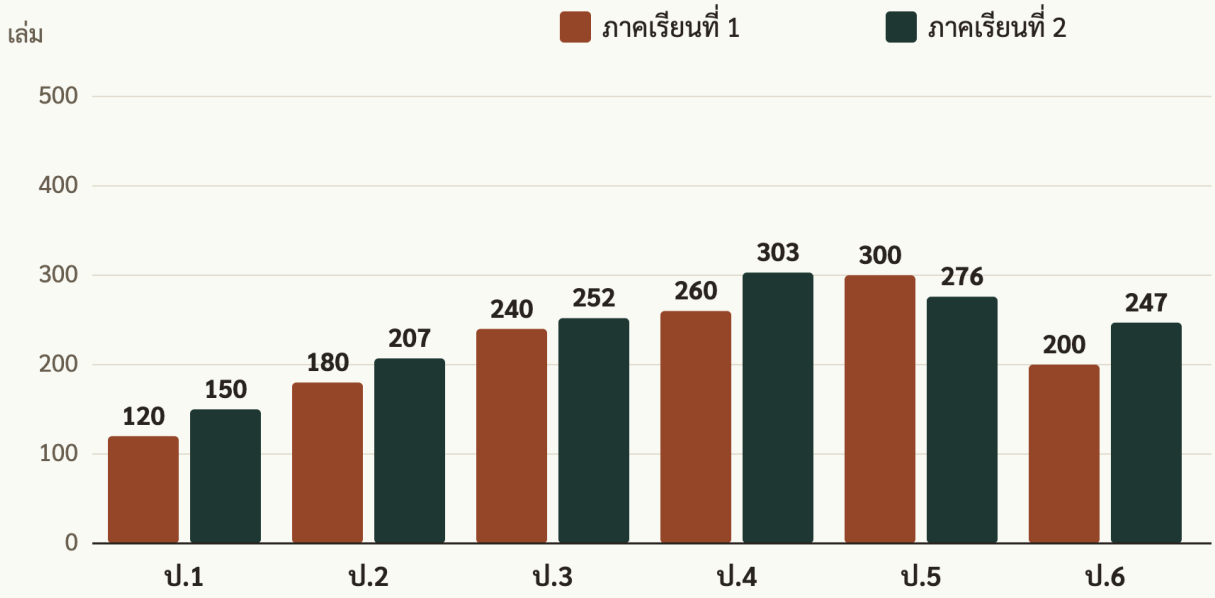
ก. 57 ข. 59 ค. 66 ง. 50

2. โรงเรียนได้รับงบโครงการค่ายวิชาการ 48,000 บาท ใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ร้อยละ 35 ของงบ จ่ายค่าวิทยากร 1/4 ของงบ ที่เหลือทั้งหมดเป็นค่าอาหาร ค่าอาหารเป็นเงินกี่บาท

ก. 23,400 บาท ข. 31,200 บาท ค. 19,200 บาท ง. 16,800 บาท

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 3–5

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนครั้งที่นักเรียนแต่ละชั้นยืมหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง (ข้อมูลสมมติ) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (หน่วย: เล่ม)



3. ชั้นใดเป็นชั้นเดียวที่ภาคเรียนที่ 2 ยืมหนังสือน้อยกว่าภาคเรียนที่ 1

ก. ป.3 ข. ป.5 ค. ป.4 ง. ป.1

4. ค่าเฉลี่ยจำนวนหนังสือที่ยืมต่อชั้นในภาคเรียนที่ 2 มากกว่าค่าเฉลี่ยต่อชั้นในภาคเรียนที่ 1 กี่เล่ม

ก. 22.5 เล่ม ข. 26.5 เล่ม ค. 27 เล่ม ง. 135 เล่ม

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

5. ห้องสมุดตั้งเป้าว่าในภาคเรียนที่ 2 แต่ละชั้นต้องยืมหนังสือเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1 อย่างน้อยร้อยละ 15 มีกี่ชั้นที่ทำได้ตามเป้า

ก. 5 ชั้น **ข.** 3 ชั้น **ค.** 2 ชั้น **ง.** 4 ชั้น

6. ครูประจำวิชาสรุปสัดส่วนนักเรียนที่ส่งงานครบในสัปดาห์หนึ่งของ 4 ห้อง ดังนี้ ม.1/1 ส่งครบ 7/8 ของห้อง · ม.1/2 ส่งครบ 0.85 ของห้อง · ม.1/3 ส่งครบร้อยละ 86 ของห้อง · ม.1/4 ส่งครบ 22/25 ของห้อง ห้องใดมีสัดส่วนนักเรียนที่ส่งงานครบสูงที่สุด

ก. ม.1/1 **ข.** ม.1/3 **ค.** ม.1/2 **ง.** ม.1/4

7. สนามฟุตบอลของโรงเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีความยาวมากกว่า 2 เท่าของความกว้างอยู่ 5 เมตร และมีความยาวรอบสนาม 190 เมตร ความยาวของสนามมากกว่าความกว้างกี่เมตร

ก. 35 เมตร **ข.** 5 เมตร **ค.** 30 เมตร **ง.** 65 เมตร

8. ครูให้นักเรียน 5 กลุ่มจับสลากลำดับการนำเสนอโครงงาน โดยแต่ละกลุ่มได้ลำดับที่ไม่ซ้ำกัน ความน่าจะเป็นที่กลุ่มของ ด.ญ.ฝน จะได้นำเสนอเป็นลำดับที่ 1 หรือลำดับที่ 2 เท่ากับเท่าใด

ก. 1/5 **ข.** 3/5 **ค.** 2/5 **ง.** 1/2

9. ครูพลศึกษาซื้อลูกฟุตบอลและลูกวอลเลย์บอลรวม 12 ลูก จ่ายเงินทั้งหมด 4,920 บาท ต้องการทราบว่าซื้อลูกฟุตบอลกี่ลูก
ข้อมูล (1) ลูกฟุตบอลราคาแพงกว่าลูกวอลเลย์บอลลูกละ 60 บาท
ข้อมูล (2) ลูกวอลเลย์บอลราคาลูกละ 380 บาท
ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

ก. ใช้ข้อมูล (1) อย่างเดียวก็ตอบได้ แต่ข้อมูล (2) อย่างเดียวตอบไม่ได้
ข. ใช้ข้อมูล (2) อย่างเดียวก็ตอบได้ แต่ข้อมูล (1) อย่างเดียวตอบไม่ได้
ค. ต้องใช้ข้อมูล (1) และ (2) ร่วมกันจึงจะตอบได้
ง. แม้ใช้ข้อมูล (1) และ (2) ร่วมกันก็ยังตอบไม่ได้

ตอนที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ · เชิงนามธรรม (เหตุผล) (9 ข้อ)

10. กำหนดเงื่อนไข: $J > K$, $L < K$, $M = J$
ข้อใดเป็นเท็จแน่นอน

ก. $M > K$ **ข.** $L > M$ **ค.** $J > L$ **ง.** $K \geq L$

11. ภาคเรียน : ปีการศึกษา :: ไตรมาส : ?

ก. ปีงบประมาณ **ข.** เดือน
ค. ฤดูกาล **ง.** รายงานประจำไตรมาส

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

12. ระเบียบห้องสมุดโรงเรียนกำหนดว่า “นักเรียนจะยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดได้ ต้องแสดงบัตรนักเรียนทุกครั้ง” วันนี้ ด.ช.ภูวดล ยืมหนังสือออกนอกห้องสมุดได้ 2 เล่ม
ข้อใดสรุปได้แน่นอน

ก. นักเรียนที่แสดงบัตรนักเรียนทุกคนยืมหนังสือได้
ข. ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้ไม่เกินคนละ 2 เล่ม
ค. ด.ช.ภูวดล ยืมหนังสือเป็นครั้งแรก
ง. ด.ช.ภูวดล แสดงบัตรนักเรียนแล้ว

13. กำหนดให้ข้อความต่อไปนี้เป็นจริง
• ผลงานทุกชิ้นที่ติดบนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2 ผ่านการตรวจจากครูประจำชั้นแล้ว
• ภาพวาด “ทุ่งทานตะวัน” ของ ด.ญ.อรวรา ยังไม่ผ่านการตรวจจากครูประจำชั้น
ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

ก. ภาพวาด “ทุ่งทานตะวัน” ไม่ได้ติดอยู่บนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2
ข. ผลงานที่ผ่านการตรวจแล้วทุกชิ้นติดอยู่บนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2
ค. ภาพวาด “ทุ่งทานตะวัน” จะไม่ผ่านการตรวจจากครูประจำชั้น
ง. ด.ญ.อรวรา ไม่มีผลงานชิ้นใดติดบนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14–16

ตารางเรียนวันจันทร์ของชั้น ป.6/1 มี 5 คาบ เรียงจากคาบที่ 1 ถึงคาบที่ 5 แต่ละคาบเรียน 1 วิชาไม่ซ้ำกัน ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา โดยมีเงื่อนไขดังนี้
(1) วิทยาศาสตร์ไม่ได้อยู่คาบที่ 1 และไม่ได้อยู่คาบที่ 5
(2) คณิตศาสตร์กับภาษาอังกฤษไม่ได้อยู่ในคาบที่ติดกัน
(3) สังคมศึกษาอยู่ต่อจากภาษาไทยทันที
(4) คณิตศาสตร์อยู่ก่อนวิทยาศาสตร์ (ไม่จำเป็นต้องติดกัน)
(5) ภาษาอังกฤษไม่ได้อยู่คาบที่ 3

14. วิชาใดอยู่คาบที่ 5

ก. สังคมศึกษา **ข.** ภาษาไทย **ค.** ภาษาอังกฤษ **ง.** คณิตศาสตร์

15. ถ้าภาษาไทยอยู่คาบที่ 1 วิชาใดอยู่คาบที่ 3

ก. วิทยาศาสตร์ **ข.** ภาษาอังกฤษ **ค.** สังคมศึกษา **ง.** คณิตศาสตร์

16. ข้อใด “เป็นไปไม่ได้”

ก. วิทยาศาสตร์อยู่คาบที่ 3 **ข.** สังคมศึกษาอยู่คาบที่ 4
ค. คณิตศาสตร์อยู่คาบที่ 1 **ง.** ภาษาไทยอยู่คาบที่ 2

17. กลุ่มตัวอักษรใดควรอยู่ในตำแหน่ง ? ของอนุกรม
BDF, CFI, DHL, ?

ก. EIM **ข.** EJO **ค.** EJN **ง.** FJO

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

18. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ภาคเรียนที่ 1 ปีนี้ โรงเรียนแห่งหนึ่งให้นักเรียนทุกชั้นอ่านหนังสือที่เลือกเอง 15 นาทีก่อนเริ่มคาบแรกทุกวัน ห้องสมุดบันทึกว่ายอดยืมหนังสือเพิ่มจากเฉลี่ยเดือนละ 300 เล่มเป็นเดือนละ 520 เล่ม ครูภาษาไทยหลายคนเล่าว่านักเรียนเขียนเรียงความได้ยาวขึ้น แต่โรงเรียนยังไม่ได้ทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นระบบ”

ข้อใดอนุมานได้จากข้อความนี้

ก. กิจกรรมนี้ทำให้ผลการอ่านของนักเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน

ข. ยอดยืมหนังสือเพิ่มขึ้นมากกว่าสองเท่าของเดิม

ค. หลังเริ่มกิจกรรม ยอดยืมหนังสือจากห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่าเดิม

ง. นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความได้ยาวขึ้น

ตอนที่ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ · เชิงภาษา (6 ข้อ)

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 19–21

เมื่อใกล้ถึงช่วงสอบปลายปี โรงเรียนหลายแห่งเลือกวิธีที่ดูตรงไปตรงมาที่สุด คือตัดเวลาพักกลางวันให้สั้นลง แล้วนำเวลาที่ได้ไปสอนเสริมหรือทำแบบฝึกหัดเพิ่ม เหตุผลฟังดูหนักแน่น ยิ่งเด็กนั่งเรียนนานเท่าใด ก็น่าจะยิ่งรู้มากขึ้นเท่านั้น

แต่ครูที่สังเกตห้องเรียนในช่วงบ่ายมักเห็นภาพที่ต่างออกไป เด็กที่ไม่ได้ลุกไปวิ่งเล่นเลยตั้งแต่เช้าจะเริ่มขยับตัวไปมา คุยกระซิบ หรือนั่งเหม่อมองออกไปนอกหน้าต่าง ครูต้องใช้เวลาไม่น้อยไปกับการเรียกความสนใจของเด็กกลับมา เวลาที่เพิ่มขึ้นบนตารางสอนจึงไม่ได้กลายเป็นเวลาเรียนจริงทั้งหมด

ช่วงพักยังเป็นห้องเรียนอีกแบบหนึ่งที่ไม่มีครูยืนสอนอยู่หน้าชั้น ระหว่างเล่นด้วยกัน เด็กต้องตกลงกติกา ผลัดกันเล่น ยอมรับเมื่อแพ้ และหาทางคืนดีเมื่อทะเลาะกัน ทักษะเหล่านี้ไม่อยู่ในข้อสอบ แต่เป็นสิ่งที่เด็กต้องใช้ทุกวัน ทั้งในห้องเรียนและเมื่อเติบโตขึ้น

การคืนเวลาพักให้เด็กจึงไม่ใช่การยอมเสียเวลาเรียน ตรงกันข้าม อาจเป็นการทำให้ทุกนาทีที่เหลืออยู่ในห้องเรียนมีคุณภาพมากขึ้น ก่อนจะตัดสินใจลดเวลาพักอีกครั้ง ผู้บริหารและครูอาจต้องถามตนเองว่า สิ่งที่ได้มานั้นคุ้มกับสิ่งที่เด็กเสียไปจริงหรือไม่

19. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทความนี้

ก. โรงเรียนควรเพิ่มเวลาสอนเสริมในช่วงใกล้สอบ เพื่อให้นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้น

ข. การตัดเวลาพักเพื่อเพิ่มเวลาเรียนอาจไม่ได้ผลอย่างที่คิด เพราะเวลาพักช่วยทั้งสมาธิและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ค. นักเรียนที่ได้เล่นในช่วงพักมากมักได้คะแนนสอบปลายปีสูงกว่าเพื่อน

ง. ครูควรใช้ช่วงพักกลางวันสอนทักษะการตกลงกติกาและการผลัดกันเล่นให้นักเรียน

20. ข้อใดอนุมานได้สมเหตุสมผลที่สุดจากบทความ

ก. นักเรียนทุกคนที่ไม่ได้พักกลางวันจะไม่มีสมาธิเรียนในช่วงบ่าย

ข. การเลิกสอนเสริมในช่วงใกล้สอบจะทำให้คะแนนสอบของโรงเรียนสูงขึ้น

ค. เด็กที่ทะเลาะกันในช่วงพักแสดงว่าโรงเรียนดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง

ง. จำนวนชั่วโมงเรียนในตารางสอนอาจไม่ได้สะท้อนเวลาที่นักเรียนได้เรียนรู้จริง

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

21. ผู้เขียนมีจุดประสงค์สำคัญใดในการเขียนบทความนี้

ก. โน้มน้าวให้ผู้บริหารและครูทบทวนการตัดเวลาพัก โดยชี้ว่าสิ่งที่เด็กเสียไปอาจมากกว่าสิ่งที่ได้

ข. ตำหนิโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับคะแนนสอบมากกว่าความสุขของนักเรียน

ค. รายงานผลการวิจัยเรื่องเวลาพักกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมตัวเลขสถิติ

ง. แนะนำวิธีจัดกิจกรรมในช่วงพักให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม

22. ๑) เมื่อทำเป็นประจำทุกวัน นักเรียนก็จะติดเป็นนิสัยที่ช่วยลดปัญหาฟันผุได้ในระยะยาว
๒) โรงเรียนหลายแห่งจึงจัดเวลาให้นักเรียนแปรงฟันพร้อมกันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
๓) เด็กวัยประถมศึกษาจำนวนไม่น้อยมีฟันผุ เพราะมักแปรงฟันเพียงวันละครั้งตอนเช้า
๔) โดยครูประจำชั้นจะดูแลให้นักเรียนแปรงอย่างถูกวิธีอย่างน้อยสองนาที
ข้อความข้างต้นควรเรียงตามลำดับใด จึงจะได้ย่อหน้าที่มีใจความต่อเนื่อง

ก. ๓ ๔ ๒ ๑ **ข.** ๓ ๒ ๔ ๑ **ค.** ๒ ๓ ๔ ๑ **ง.** ๓ ๒ ๑ ๔

23. คำเชื่อมในข้อใดเติมลงในช่องว่างได้เหมาะสมที่สุด
“นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรจิตอาสา _____ เข้าร่วมกิจกรรมครบ ๒๐ ชั่วโมงในภาคเรียนนี้”

ก. ทั้งที่ **ข.** ก็ต่อเมื่อ **ค.** ดังนั้น **ง.** แม้ว่า

24. คำต่อไปนี้พบบ่อยในเอกสารของโรงเรียน ข้อใดเขียนสะกดถูกต้องทุกคำ

ก. พยัญชนะ ไวยากรณ์ ศึกษานิเทศน์ **ข.** สัมภาษณ์ สมรรถณะ ปาฐกถา

ค. นิทรรศการ บรรณารักษ์ อัธยาศัย **ง.** อุปถัมภ์ นวตกรรม ประเมิน

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

เฉลย ชุดที่ 1

1 ข	2 ค	3 ข	4 ก	5 ง	6 ง	7 ก	8 ค	9 ค	10 ข
11 ก	12 ง	13 ก	14 ค	15 ง	16 ก	17 ข	18 ค	19 ข	20 ง
21 ก	22 ข	23 ข	24 ค						

เฉลยละเอียด

ข้อ 1 ตอบ **ข. 59** อนุกรม

แนวคิด

หาผลต่างระหว่างพจน์ที่อยู่ติดกัน แล้วดูว่าผลต่างเรียงเป็นแบบรูปอะไร

วิธีทำ

- ผลต่าง: 5 – 4 = 1, 9 – 5 = 4, 18 – 9 = 9, 34 – 18 = 16
- 1, 4, 9, 16 คือ 1^2, 2^2, 3^2, 4^2 → ผลต่างถัดไป = 5^2 = 25
- พจน์ถัดไป = 34 + 25 = 59
- สรุป → 59

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘57’ — เห็นผลต่างชั้นที่สอง 3, 5, 7 แล้วบวก 7 ซ้ำ (ผลต่างถัดไปเป็น 23) ที่ถูกต้องเพิ่มเป็น 9
- ‘66’ — คิดว่าผลต่างเพิ่มเป็น 2 เท่า (16 × 2 = 32) แต่ผลต่าง 1, 4, 9, 16 ไม่ได้เพิ่มเป็นเท่าตัว
- ‘50’ — ใช้ผลต่าง 16 ซ้ำเหมือนช่วงก่อน ทั้งที่ผลต่างเพิ่มขึ้นทุกช่วง

จุดจำ

ผลต่างเป็น 1, 4, 9, 16 ให้นึกถึงกำลังสองทันที (ผลต่างชั้นที่สองจะเป็น 3, 5, 7, 9)

ข้อ 2 ตอบ **ค. 19,200 บาท** โจทย์ปัญหา

แนวคิด

ทุกรายการคิดจากงบเต็มก้อนเดียว จึงรวมสัดส่วนที่ใช้ไปก่อน แล้วหาส่วนที่เหลือ

วิธีทำ

- 1/4 = ร้อยละ 25
- ใช้ไป 35% + 25% = 60% → เหลือค่าอาหาร 40%
- 40% ของ 48,000 = 0.40 × 48,000 = 19,200 บาท
- สรุป → 19,200 บาท

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘23,400 บาท’ — หัก 1/4 ก่อนแล้วหักร้อยละ 35 จาก 'ยอดที่เหลือ' แต่โจทย์คิดทั้งสองรายการจากงบเต็ม 48,000 บาท
- ‘31,200 บาท’ — หักเฉพาะค่าวัสดุ ลืมหักค่าวิทยากร 12,000 บาท
- ‘16,800 บาท’ — นี่คือค่าวัสดุ (ร้อยละ 35 ของงบ) ไม่ใช่ค่าอาหาร

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

จุดจำ

ถ้าทุกรายการอ้าง 'ของงบ' ให้รวมร้อยละได้เลย ถ้าอ้าง 'ของที่เหลือ' จึงค่อยคิดต่อเนื่อง

ข้อ 3 ตอบ ข. ป.5 สถิติ/ตาราง

แนวคิด

เทียบแท่งภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ของชั้นเดียวกันทีละชั้น

วิธีทำ

- ป.1 120 → 150 (เพิ่ม) · ป.2 180 → 207 (เพิ่ม) · ป.3 240 → 252 (เพิ่ม)
- ป.4 260 → 303 (เพิ่ม) · ป.5 300 → 276 (ลด 24) · ป.6 200 → 247 (เพิ่ม)
- มีชั้นเดียวที่ลดลงคือ ป.5
- สรุป → ป.5

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ป.3’ — ภาคเรียนที่ 2 ยืม 252 เล่ม มากกว่าภาคเรียนที่ 1 (240 เล่ม) อยู่ 12 เล่ม เป็นชั้นที่เพิ่มน้อยที่สุด แต่ไม่ได้ลดลง
- ‘ป.4’ — เพิ่มจาก 260 เป็น 303 เล่ม และเป็นชั้นที่ยืมมากที่สุดของภาคเรียนที่ 2
- ‘ป.1’ — ยืมน้อยที่สุดทั้งสองภาคเรียน แต่เพิ่มจาก 120 เป็น 150 เล่ม

จุดจำ

อย่าตัดสินจากความสูงของแท่งโดยรวม ต้องเทียบคู่แท่งของชั้นเดียวกัน

ข้อ 4 ตอบ ก. 22.5 เล่ม สถิติ/ตาราง

แนวคิด

ผลต่างของค่าเฉลี่ย = (ผลรวมภาคเรียนที่ 2 – ผลรวมภาคเรียนที่ 1) ÷ จำนวนชั้น

วิธีทำ

- ภาคเรียนที่ 1: 120 + 180 + 240 + 260 + 300 + 200 = 1,300 เล่ม
- ภาคเรียนที่ 2: 150 + 207 + 252 + 303 + 276 + 247 = 1,435 เล่ม
- ผลต่าง 1,435 – 1,300 = 135 เล่ม → ÷ 6 ชั้น = 22.5 เล่ม
- สรุป → 22.5 เล่ม

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘26.5 เล่ม’ — รวมเฉพาะชั้นที่ยืมเพิ่ม (159 เล่ม) ลืมหัก ป.5 ที่ลดลง 24 เล่ม
- ‘27 เล่ม’ — หารผลต่างรวม 135 ด้วย 5 แทนที่จะหารด้วยจำนวนชั้นทั้งหมด 6 ชั้น
- ‘135 เล่ม’ — เป็นผลต่างของยอดรวมทั้งโรงเรียน ยังไม่ได้หารด้วยจำนวนชั้น

จุดจำ

ค่าเฉลี่ยของผลต่าง = ผลต่างของค่าเฉลี่ย เมื่อจำนวนชั้นเท่ากัน ไม่ต้องหาค่าเฉลี่ยทีละภาค

ข้อ 5 ตอบ ง. 4 ชั้น สถิติ/ตาราง

แนวคิด

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ร้อยละที่เพิ่ม = (ภาคเรียนที่ 2 – ภาคเรียนที่ 1) ÷ ภาคเรียนที่ 1 × 100 แล้วเทียบกับ 15 ทีละชั้น

วิธีทำ

- ป.1: 30/120 = 25% ✓ · ป.2: 27/180 = 15% ✓ (อย่างน้อย 15 รวม 15 พอดี)
- ป.3: 12/240 = 5% ✗ · ป.4: 43/260 ≈ 16.5% ✓
- ป.5: ลดลง ✗ · ป.6: 47/200 = 23.5% ✓
- ผ่านเป้า 4 ชั้น ได้แก่ ป.1 ป.2 ป.4 ป.6
- สรุป → 4 ชั้น

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘5 ชั้น’ — นับทุกชั้นที่ยืมเพิ่มขึ้น รวม ป.3 ที่เพิ่มเพียงร้อยละ 5 ซึ่งไม่ถึงเป้า
- ‘3 ชั้น’ — ตีความ 'อย่างน้อยร้อยละ 15' เป็น 'มากกว่าร้อยละ 15' จึงตัด ป.2 ที่เพิ่มพอดีร้อยละ 15 ออก
- ‘2 ชั้น’ — ใช้ภาคเรียนที่ 2 เป็นฐานหาร ทำให้ ป.2 (27/207 ≈ 13%) และ ป.4 (43/303 ≈ 14%) ดูไม่ถึงเป้า

กับดัก

ฐานของร้อยละการเปลี่ยนแปลงคือค่า 'เดิม' เสมอ และ 'อย่างน้อย' รวมค่าที่เท่ากับเกณฑ์ด้วย

ข้อ 6 ตอบ ง. ม.1/4 คำนวณพื้นฐาน

แนวคิด

แปลงทุกค่าเป็นหน่วยเดียวกัน (ร้อยละ) ก่อนเทียบ

วิธีทำ

- ม.1/1: 7/8 = 0.875 = 87.5%
- ม.1/2: 0.85 = 85% · ม.1/3: 86%
- ม.1/4: 22/25 = 88/100 = 88%
- มากที่สุดคือ 88%
- สรุป → ม.1/4

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ม.1/1’ — 7/8 = 0.875 หรือร้อยละ 87.5 น้อยกว่า ม.1/4 (ร้อยละ 88) อยู่เล็กน้อย
- ‘ม.1/3’ — ร้อยละ 86 น้อยกว่าทั้ง ม.1/1 และ ม.1/4
- ‘ม.1/2’ — 0.85 = ร้อยละ 85 น้อยที่สุดในสี่ห้อง

จุดจำ

ตัวส่วน 25 คูณ 4 · ตัวส่วน 8 จำไว้ว่า 1/8 = 12.5%

ข้อ 7 ตอบ ก. 35 เมตร พีชคณิต

แนวคิด

ตั้งตัวแปรความกว้าง แปลงข้อความเป็นสมการ แล้วใช้สูตรความยาวรอบรูป 2(ยาว + กว้าง)

วิธีทำ

- ให้กว้าง x เมตร → ยาว 2x + 5 เมตร

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- 2(x + 2x + 5) = 190 → 3x + 5 = 95 → x = 30
- ยาว = 2(30) + 5 = 65 เมตร
- ยาวกว่ากว้าง = 65 – 30 = 35 เมตร
- สรุป → 35 เมตร

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘5 เมตร’ — นำตัวเลข 5 ในโจทย์มาตอบตรง ๆ แต่ 5 เมตรคือส่วนที่ยาวกว่า '2 เท่าของความกว้าง' ไม่ใช่ยาวกว่าความกว้าง
- ‘30 เมตร’ — เป็นความกว้างของสนาม ไม่ใช่ผลต่างระหว่างความยาวกับความกว้าง
- ‘65 เมตร’ — เป็นความยาวของสนาม ยังไม่ได้ลบความกว้างออก

จุดจำ

'มากกว่า 2 เท่าของ x อยู่ 5' = 2x + 5 ไม่ใช่ x + 5

ข้อ 8 ตอบ ค. 2/5 ความน่าจะเป็น

แนวคิด

ทุกลำดับมีโอกาสเท่ากัน กลุ่มหนึ่งจึงได้แต่ละลำดับด้วยความน่าจะเป็น 1/5

วิธีทำ

- ลำดับที่เป็นไปได้ของกลุ่มนี้ = 5 ลำดับ โอกาสเท่ากัน
- ลำดับที่ต้องการ = ลำดับที่ 1 หรือ 2 → 2 ลำดับ
- ความน่าจะเป็น = 2/5
- สรุป → 2/5

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘1/5’ — คิดเฉพาะโอกาสได้ลำดับที่ 1 ลืมรวมลำดับที่ 2
- ‘3/5’ — เป็นความน่าจะเป็นที่ได้ลำดับที่ 3, 4 หรือ 5 ซึ่งเป็นเหตุการณ์ตรงข้าม
- ‘1/2’ — มองว่ามีแค่ 2 แบบ คือ 'ได้ลำดับ 1–2' กับ 'ไม่ได้' แล้วถือว่าโอกาสเท่ากัน ทั้งที่แบบแรกมี 2 จาก 5 ลำดับ

จุดจำ

เหตุการณ์ 'หรือ' ที่เกิดพร้อมกันไม่ได้ ให้นำความน่าจะเป็นมาบวกกัน 1/5 + 1/5

ข้อ 9 ตอบ ค. ต้องใช้ข้อมูล (1) และ (2) ร่วมกันจึงจะตอบได้ ตรรกะเชิงปริมาณ

แนวคิด

พิจารณาข้อมูลทีละข้อว่าให้คำตอบได้ 'ค่าเดียว' หรือไม่ ถ้าไม่ได้ จึงลองใช้ร่วมกัน

วิธีทำ

- ให้ซื้อฟุตบอล f ลูก วอลเลย์บอล 12 – f ลูก
- ข้อมูล (1): 12 × ราคาวอลเลย์บอล + 60f = 4,920 → มี 2 ตัวไม่รู้ค่า ได้หลายคำตอบ
- ข้อมูล (2): ไม่รู้ราคาฟุตบอล ได้หลายคำตอบ
- ใช้ร่วมกัน: 12 × 380 + 60f = 4,920 → 4,560 + 60f = 4,920 → f = 6
- สรุป → ต้องใช้ข้อมูล (1) และ (2) ร่วมกันจึงจะตอบได้

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ใช้ข้อมูล (1) อย่างเดียวก็ตอบได้ แต่ข้อมูล (2) อย่างเดียวตอบไม่ได้’ — ข้อมูล (1) อย่างเดียวได้หลายคำตอบ เช่น วอลเลย์บอล 380 บาท + ฟุตบอล 6 ลูก หรือวอลเลย์บอล 385 บาท + ฟุตบอล 5 ลูก ก็จ่าย 4,920 บาทเท่ากัน
- ‘ใช้ข้อมูล (2) อย่างเดียวก็ตอบได้ แต่ข้อมูล (1) อย่างเดียวตอบไม่ได้’ — ข้อมูล (2) อย่างเดียวไม่รู้ราคาลูกฟุตบอล จึงหาจำนวนลูกไม่ได้
- ‘แม้ใช้ข้อมูล (1) และ (2) ร่วมกันก็ยังตอบไม่ได้’ — เมื่อใช้ทั้งสองข้อร่วมกันได้คำตอบเดียวคือ 6 ลูก จึงไม่ใช่กรณีตอบไม่ได้

จุดจำ

ทดสอบความไม่พอด้วยการหา 2 คำตอบที่ต่างกันแต่เข้ากับข้อมูลได้ทั้งคู่

ข้อ 10 ตอบ ข. L > M เงื่อนไขสัญลักษณ์

แนวคิด

เรียงเงื่อนไขให้เป็นโซ่เดียว แล้วหาข้อที่ขัดกับโซ่ทุกกรณี

วิธีทำ

- L < K เขียนกลับด้านได้เป็น K > L
- ต่อโซ่ได้ M = J > K > L
- จาก M ไปถึง L มีเครื่องหมาย > คั่น จึงได้ M > L เสมอ
- ‘L > M’ บอกกลับทิศกับที่พิสูจน์ได้ → เป็นเท็จแน่นอน

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘M > K’ — M = J และ J > K จึงเป็นจริงแน่นอน ไม่ใช่เท็จ
- ‘J > L’ — J > K > L จึงเป็นจริงแน่นอน
- ‘K ≥ L’ — K > L อยู่แล้ว ข้อความ “มากกว่าหรือเท่ากับ” จึงเป็นจริงด้วย

จุดจำ

≥ เป็นจริงเมื่อเกิด “มากกว่า” หรือ “เท่ากับ” อย่างใดอย่างหนึ่ง

ข้อ 11 ตอบ ก. ปีงบประมาณ อุปมาอุปไมย

แนวคิด

คู่แรกเป็นความสัมพันธ์ “ช่วงเวลาย่อย : ช่วงเวลาเต็มที่แบ่งออกมา”

วิธีทำ

- ปีการศึกษาแบ่งเป็นภาคเรียน
- ปีงบประมาณแบ่งเป็นไตรมาส (ไตรมาสละ 3 เดือน)
- สรุป → ไตรมาส : ปีงบประมาณ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘เดือน’ — เป็นช่วงที่สั้นกว่าไตรมาส ทิศความสัมพันธ์กลับกัน
- ‘ฤดูกาล’ — แบ่งตามสภาพอากาศ ไม่ได้ประกอบขึ้นจากไตรมาส
- ‘รายงานประจำไตรมาส’ — เป็นเอกสาร ไม่ใช่ช่วงเวลา

จุดจำ

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

แต่งประโยคเชื่อมคู่แรก เช่น “... แบ่งออกเป็นภาคเรียน” แล้วใช้ประโยคเดียวกันกับคู่หลัง

ข้อ 12 ตอบ ง. ด.ช.ภูวดล แสดงบัตรนักเรียนแล้ว เงื่อนไขภาษา

แนวคิด

“จะ A ได้ ต้อง B” แปลว่า B เป็นเงื่อนไขจำเป็น ถ้าเกิด A แล้วต้องมี B แน่นอน

วิธีทำ

- A = ยืมหนังสือออกนอกห้องสมุด · B = แสดงบัตรนักเรียน
- ด.ช.ภูวดลยืมได้ คือ A เกิดขึ้นแล้ว
- สรุป → ด.ช.ภูวดลต้องแสดงบัตรนักเรียนแล้ว

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘นักเรียนที่แสดงบัตรนักเรียนทุกคนยืมหนังสือได้’ — กลับทิศเงื่อนไข การแสดงบัตรจำเป็นแต่อาจยังไม่พอ
- ‘ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้ไม่เกินคนละ 2 เล่ม’ — ระเบียบไม่ได้กำหนดจำนวนเล่ม เลข 2 เป็นแค่สิ่งที่เกิดวันนี้
- ‘ด.ช.ภูวดล ยืมหนังสือเป็นครั้งแรก’ — ไม่มีข้อมูลประวัติการยืม

จุดจำ

ต้องมี B จึงจะ A ได้ → เห็น A แล้วสรุปว่ามี B ได้ แต่เห็น B แล้วสรุปว่ามี A ไม่ได้

ข้อ 13 ตอบ ก. ภาพวาด “ทุ่งทานตะวัน” ไม่ได้ติดอยู่บนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2 syllogism

แนวคิด

วาดวง “ติดบนป้ายนิเทศ” ไว้ข้างในวง “ผ่านการตรวจ” สิ่งที่อยู่นอกวงใหญ่ย่อมอยู่นอกวงเล็กด้วย

วิธีทำ

- ทุกชิ้นบนป้ายนิเทศอยู่ในวง “ผ่านการตรวจ”
- ภาพทุ่งทานตะวันยังไม่ผ่านการตรวจ จึงอยู่นอกวงใหญ่
- สรุป → ภาพนี้ไม่ได้ติดอยู่บนป้ายนิเทศ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ผลงานที่ผ่านการตรวจแล้วทุกชิ้นติดอยู่บนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2’ — กลับทิศข้อตั้ง ผลงานที่ผ่านแล้วอาจเก็บไว้ที่อื่น
- ‘ภาพวาด “ทุ่งทานตะวัน” จะไม่ผ่านการตรวจจากครูประจำชั้น’ — ข้อมูลบอกแค่ว่า “ยังไม่ผ่าน” ไม่ได้บอกผลในอนาคต
- ‘ด.ญ.อรวรา ไม่มีผลงานชิ้นใดติดบนป้ายนิเทศหน้าห้อง ป.4/2’ — รู้เฉพาะภาพนี้ภาพเดียว ผลงานชิ้นอื่นอาจติดอยู่

จุดจำ

“ทุก A เป็น B” + “x ไม่เป็น B” → “x ไม่เป็น A” เสมอ

ข้อ 14 ตอบ ค. ภาษาอังกฤษ logic puzzle

แนวคิด

ตัดวิชาที่อยู่คาบที่ 5 ไม่ได้ออกทีละวิชาด้วยเงื่อนไข

วิธีทำ

- วิทยาศาสตร์อยู่คาบที่ 5 ไม่ได้ ตามเงื่อนไข (1)

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

- คณิตศาสตร์ต้องอยู่ก่อนวิทยาศาสตร์ (4) จึงเป็นคาบสุดท้ายไม่ได้
- ภาษาไทยต้องมีสังคมศึกษาต่อท้ายทันที (3) จึงอยู่คาบที่ 5 ไม่ได้
- ถ้าสังคมศึกษาอยู่คาบที่ 5 ภาษาไทยต้องอยู่คาบที่ 4 แล้วคาบ 1–3 เหลือคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- อังกฤษอยู่คาบ 3 ไม่ได้ (5) จึงต้องอยู่คาบ 1 หรือ 2 และคณิตต้องมาก่อนวิทย์ ทุกแบบคณิตจะติดกับอังกฤษ ขัด (2)
- สรุป → คาบที่ 5 ต้องเป็นภาษาอังกฤษ

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘สังคมศึกษา’ — บังคับให้อังกฤษอยู่คาบที่ 3 หรือติดกับคณิตศาสตร์ ขัดกับเงื่อนไข (5) หรือ (2)
- ‘ภาษาไทย’ — ถ้าอยู่คาบที่ 5 จะไม่มีคาบให้สังคมศึกษาต่อท้าย
- ‘คณิตศาสตร์’ — ต้องอยู่ก่อนวิทยาศาสตร์ จึงเป็นคาบสุดท้ายไม่ได้

จุดจำ

ข้อจัดลำดับ ให้ลองใส่ทีละตัวเลือกลงช่องที่ถาม แล้วดูว่าช่องอื่นขัดกับเงื่อนไขหรือไม่

ข้อ 15 ตอบ ง. คณิตศาสตร์ logic puzzle

แนวคิด

ใส่ข้อมูลที่โจทย์สมมติลงไปก่อน แล้วไล่เติมช่องที่เหลือ

วิธีทำ

- ภาษาไทยคาบที่ 1 → สังคมศึกษาคาบที่ 2 (เงื่อนไข 3)
- เหลือคาบ 3, 4, 5 ให้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- วิทยาศาสตร์อยู่คาบ 5 ไม่ได้ และคณิตศาสตร์ต้องมาก่อนวิทยาศาสตร์ → คณิตคาบ 3 วิทย์คาบ 4 อังกฤษคาบ 5
- ตรวจ: คณิต (3) กับอังกฤษ (5) ไม่ติดกัน และอังกฤษไม่ได้อยู่คาบ 3 → ผ่านทุกเงื่อนไข
- สรุป → คาบที่ 3 คือคณิตศาสตร์

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘วิทยาศาสตร์’ — ถ้าอยู่คาบที่ 3 คณิตศาสตร์ต้องมาก่อน แต่คาบ 1–2 เป็นไทยกับสังคมแล้ว
- ‘ภาษาอังกฤษ’ — ขัดกับเงื่อนไข (5) โดยตรง
- ‘สังคมศึกษา’ — ต้องอยู่ต่อจากภาษาไทยทันที จึงอยู่ได้เฉพาะคาบที่ 2

จุดจำ

ข้อ “ถ้า...” ให้เริ่มจากเงื่อนไขที่ผูกติดกับข้อมูลสมมติก่อน (ในข้อนี้คือคู่ ไทย-สังคม)

ข้อ 16 ตอบ ก. วิทยาศาสตร์อยู่คาบที่ 3 logic puzzle

แนวคิด

ข้อ “เป็นไปไม่ได้” ต้องพิสูจน์ว่าทุกการจัดที่ใส่ข้อนั้นลงไปขัดกับเงื่อนไข ส่วนตัวลวงแค่หาตารางที่ใช้ได้ 1 แบบ

วิธีทำ

- ถ้าวิทยาศาสตร์อยู่คาบที่ 3 คู่ไทย-สังคมต้องอยู่คาบ 1–2 หรือ 4–5
- ถ้าไทย-สังคมอยู่คาบ 1–2 คณิตศาสตร์ไม่มีคาบก่อนวิทยาศาสตร์เหลือ → ขัด (4)
- ถ้าไทย-สังคมอยู่คาบ 4–5 คณิตกับอังกฤษอยู่คาบ 1–2 ซึ่งติดกัน → ขัด (2)
- สรุป → วิทยาศาสตร์อยู่คาบที่ 3 เป็นไปไม่ได้

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘สังคมศึกษาอยู่คาบที่ 4’ — ทำได้ เช่น คณิต-วิทย์-ไทย-สังคม-อังกฤษ
- ‘คณิตศาสตร์อยู่คาบที่ 1’ — ทำได้ เช่น คณิต-ไทย-สังคม-วิทย์-อังกฤษ
- ‘ภาษาไทยอยู่คาบที่ 2’ — ทำได้ด้วยตารางเดียวกับข้างบน (ไทยคาบ 2 สังคมคาบ 3)

จุดจำ

ตัวเลือกที่หาตารางตัวอย่างได้ 1 แบบที่ผ่านทุกเงื่อนไข ถือว่า “เป็นไปได้” ตัดทิ้งได้ทันที

ข้อ 17 ตอบ ข. EJO อนุกรม

แนวคิด

ดูสองชั้น คือ อักษรตัวแรกของแต่ละกลุ่ม และระยะห่างของอักษรภายในกลุ่ม

วิธีทำ

- อักษรตัวแรก: B → C → D เพิ่มทีละ 1 ตัว → กลุ่มถัดไปขึ้นต้นด้วย E
- ภายในกลุ่ม: BDF ข้ามทีละ 2 (B+2=D, D+2=F) · CFI ข้ามทีละ 3 · DHL ข้ามทีละ 4
- กลุ่มถัดไปข้ามทีละ 5: E+5 = J และ J+5 = O
- สรุป → EJO

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘EIM’ — ข้ามทีละ 4 เท่ากับกลุ่มก่อน ลืมว่าระยะห่างต้องเพิ่มขึ้น
- ‘EJN’ — ข้าม 5 แล้วข้าม 4 ระยะห่างภายในกลุ่มไม่เท่ากัน
- ‘FJO’ — อักษรตัวแรกกระโดดจาก D ไป F ข้ามไป 2 ตัว

จุดจำ

อนุกรมกลุ่มอักษร ให้แยกดู “ตัวแรกของกลุ่ม” กับ “ระยะในกลุ่ม” เป็นสองเรื่อง

ข้อ 18 ตอบ ค. หลังเริ่มกิจกรรม ยอดยืมหนังสือจากห้องสมุดเพิ่มขึ้นกว่าเดิม อนุมานบทความ

แนวคิด

ข้อที่อนุมานได้ต้องมีข้อมูลรองรับในข้อความโดยตรง ไม่ต้องเติมความเห็นหรือผลวัดที่ไม่มี

วิธีทำ

- ข้อความบอกยอดยืมเดิม 300 เล่ม/เดือน และหลังเริ่มกิจกรรม 520 เล่ม/เดือน
- 520 มากกว่า 300 → ยอดยืมเพิ่มขึ้นจริง
- สรุป → “ยอดยืมหนังสือเพิ่มขึ้นกว่าเดิม” อนุมานได้

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘กิจกรรมนี้ทำให้ผลการอ่านของนักเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน’ — ข้อความบอกว่ายังไม่ได้ทดสอบการอ่านอย่างเป็นระบบ
- ‘ยอดยืมหนังสือเพิ่มขึ้นมากกว่าสองเท่าของเดิม’ — สองเท่าของ 300 คือ 600 แต่ยอดใหม่เพียง 520
- ‘นักเรียนทุกคนเขียนเรียงความได้ยาวขึ้น’ — เป็นคำบอกเล่าของครูบางคน ไม่ได้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

จุดจำ

ระวังคำเหมารวม “ทุกคน” “อย่างชัดเจน” “ทำให้” ซึ่งมักเกินข้อมูล

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ข้อ 19 ตอบ **ข. การตัดเวลาพักเพื่อเพิ่มเวลาเรียนอาจไม่ได้ผลอย่างที่คิด เพราะเวลาพักช่วยทั้งสมาธิและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น** อ่านบทความ

แนวคิด

ใจความสำคัญต้องคลุมเนื้อหาทั้งบทความ ไม่ใช่รายละเอียดของย่อหน้าใดย่อหน้าหนึ่ง

พิสูจน์ข้อถูก

- ย่อหน้าแรก: โรงเรียนตัดเวลาพักไปสอนเสริม เพราะเชื่อว่านั่งเรียนนานยิ่งรู้มาก
- ย่อหน้าที่ 2: เด็กที่ไม่ได้พักขาดสมาธิช่วงบ่าย เวลาที่เพิ่มจึงไม่ใช่เวลาเรียนจริงทั้งหมด
- ย่อหน้าที่ 3: ช่วงพักฝึกการตกลงกติกา ยอมรับความแพ้ และคืนดีกัน
- ย่อหน้าสุดท้าย: คืนเวลาพักอาจทำให้เวลาเรียนที่เหลือมีคุณภาพขึ้น
- สรุป → แก่นของเรื่องคือ การตัดเวลาพักอาจไม่ได้ผลอย่างที่คิด เพราะเวลาพักช่วยทั้งสมาธิและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘โรงเรียนควรเพิ่มเวลาสอนเสริมในช่วงใกล้สอบ เพื่อให้นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้น’ — เป็นความเชื่อที่บทความยกมาในย่อหน้าแรกเพื่อโต้แย้ง ไม่ใช่ข้อเสนอของผู้เขียน
- ‘นักเรียนที่ได้เล่นในช่วงพักมากมักได้คะแนนสอบปลายปีสูงกว่าเพื่อน’ — บทความไม่มีข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนสอบเลย พูดถึงสมาธิและทักษะการอยู่ร่วมกัน
- ‘ครูควรใช้ช่วงพักกลางวันสอนทักษะการตกลงกติกาและการผลัดกันเล่นให้นักเรียน’ — บทความบอกว่าช่วงพักเป็นห้องเรียน “ที่ไม่มีครูยืนสอน” เด็กฝึกทักษะเหล่านี้เองระหว่างเล่น

จุดจำ

ตัวลวงที่ ‘ตรงข้ามกับบทความ’ มักเป็นความเชื่อที่ผู้เขียนยกมาตอนต้นเพื่อหักล้าง อย่าเลือกเพียงเพราะคำตรงกับย่อหน้าแรก

ข้อ 20 ตอบ **ง. จำนวนชั่วโมงเรียนในตารางสอนอาจไม่ได้สะท้อนเวลาที่นักเรียนได้เรียนรู้จริง** อ่านบทความ

แนวคิด

การอนุมาน = สรุปสิ่งที่บทความไม่ได้เขียนตรง ๆ แต่มีข้อความรองรับ และต้องไม่เกินข้อมูล

พิสูจน์ข้อถูก

- บทความบอกว่าครูต้องใช้เวลาไม่น้อยไปกับการเรียกความสนใจของเด็กกลับมา
- และสรุปว่า “เวลาที่เพิ่มขึ้นบนตารางสอนจึงไม่ได้กลายเป็นเวลาเรียนจริงทั้งหมด”
- สรุป → อนุมานได้ว่าจำนวนชั่วโมงบนตารางสอนอาจไม่ได้สะท้อนเวลาที่เด็กเรียนรู้จริง (ใช้คำว่า ‘อาจ’ จึงไม่เกินข้อมูล)

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘นักเรียนทุกคนที่ไม่ได้พักกลางวันจะไม่มีสมาธิเรียนในช่วงบ่าย’ — บทความบอกเพียงว่าครู ‘มักเห็น’ เด็กขาดสมาธิ ไม่ได้บอกว่าทุกคน (เหมารวมเกินข้อมูล)
- ‘การเลิกสอนเสริมในช่วงใกล้สอบจะทำให้คะแนนสอบของโรงเรียนสูงขึ้น’ — บทความไม่มีข้อมูลเรื่องคะแนนสอบ และไม่ได้เสนอให้เลิกสอนเสริม เสนอเพียงให้ทบทวนการตัดเวลาพัก
- ‘เด็กที่ทะเลาะกันในช่วงพักแสดงว่าโรงเรียนดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง’ — บทความมองการทะเลาะแล้วหาทางคืนดีกันว่าเป็นการเรียนรู้ ไม่ใช่ความบกพร่องของโรงเรียน

จุดจำ

ข้ออนุมานที่ถูกมักใช้คำระมัดระวัง เช่น ‘อาจ’ ส่วนตัวลวงมักมีคำเหมารวม เช่น ‘ทุกคน’ หรือฟันธงผลที่ไม่มีข้อมูล

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

ข้อ 21 ตอบ **ก. โน้มน้าวให้ผู้บริหารและครูทบทวนการตัดเวลาพัก โดยชี้ว่าสิ่งที่เด็กเสียไปอาจมากกว่าสิ่งที่ได้** อ่านบทความ

แนวคิด

ดูโครงเรื่องทั้งบทความ และดูว่าย่อหน้าสุดท้ายผู้เขียนชวนผู้อ่านให้ทำอะไร

พิสูจน์ข้อถูก

- โครงเรื่อง: ยกความเชื่อ (นั่งเรียนนานยิ่งรู้มาก) → แย้งด้วยเหตุผล 2 ข้อ (สมาธิช่วงบ่าย / ทักษะจากการเล่น)
- ย่อหน้าสุดท้ายบอกว่าการคืนเวลาพัก “ไม่ใช่การยอมเสียเวลาเรียน”
- แล้วชวนผู้บริหารและครูให้ “ถามตนเอง” ก่อนลดเวลาพักอีกครั้ง
- สรุป → จุดประสงค์คือโน้มน้าวให้ทบทวนการตัดเวลาพัก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ตำหนิโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับคะแนนสอบมากกว่าความสุขของนักเรียน’ — ผู้เขียนไม่ได้ใช้ถ้อยคำตำหนิ และเหตุผลที่ใช้คือคุณภาพการเรียนรู้ ไม่ใช่ความสุขของเด็ก
- ‘รายงานผลการวิจัยเรื่องเวลาพักกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมตัวเลขสถิติ’ — บทความไม่มีตัวเลขหรืออ้างงานวิจัยใด ๆ เป็นการเล่าจากการสังเกตของครู
- ‘แนะนำวิธีจัดกิจกรรมในช่วงพักให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม’ — ย่อหน้าที่ 3 ยกทักษะสังคมมาเป็นเหตุผลสนับสนุน ไม่ได้สอนวิธีจัดกิจกรรม และไม่ใช่จุดประสงค์ของทั้งเรื่อง

จุดจำ

ถามจุดประสงค์ อย่าเลือกตัวเลือกที่ตรงกับย่อหน้าเดียว ให้ดูว่าทุกย่อหน้าพาผู้อ่านไปสู่ข้อเรียกร้องใดในตอนท้าย

ข้อ 22 ตอบ **ข. ๓ ๒ ๔ ๑** เรียงประโยค

แนวคิด

เรียงแบบ ปัญหา → วิธีแก้ → รายละเอียดวิธีแก้ → ผลระยะยาว

วิธีทำ

- ๓) บอกปัญหาฟันผุ ไม่มีคำเชื่อมนำหน้า → ประโยคเปิด
- ๒) มี “จึง” เป็นวิธีแก้ที่เกิดจากปัญหาใน ๓)
- ๔) ขึ้นต้นด้วย “โดย” ขยายวิธีการใน ๒)
- ๑) “เมื่อทำเป็นประจำทุกวัน...” เป็นผลระยะยาว → ปิดท้าย
- สรุป → ๓ ๒ ๔ ๑

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘๓ ๔ ๒ ๑’ — ๔) ขึ้นต้นด้วย “โดยครูประจำชั้น...” เป็นการขยายกิจกรรมแปรงฟันใน ๒) จึงมาก่อน ๒) ไม่ได้
- ‘๒ ๓ ๔ ๑’ — ๒) มีคำว่า “จึง” ต้องมีเหตุนำมาก่อน จึงใช้ขึ้นต้นย่อหน้าไม่ได้
- ‘๓ ๒ ๑ ๔’ — ๔) ต้องอยู่ติดกับ ๒) ที่มันขยาย ถ้าไปอยู่หลังผลระยะยาวใน ๑) ความจะขาดตอน

จุดจำ

‘จึง’ บอกว่าเป็นผลของประโยคก่อนหน้า ส่วน ‘โดย’ บอกว่าเป็นการขยายวิธีการของประโยคก่อนหน้า

ข้อ 23 ตอบ **ข. ก็ต่อเมื่อ** ใช้ภาษา

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

แนวคิด

ส่วนหลังช่องว่างเป็น ‘เงื่อนไข’ ที่ต้องทำให้ได้ก่อนจึงจะได้รับเกียรติบัตร

วิธีทำ

- ความสัมพันธ์: ได้รับเกียรติบัตร ← มีเงื่อนไขคือ เข้าร่วมครบ ๒๐ ชั่วโมง
- คำเชื่อมที่บอกเงื่อนไขจำเป็นคือ ‘ก็ต่อเมื่อ’
- สรุป → “จะได้รับเกียรติบัตรจิตอาสาก็ต่อเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมครบ ๒๐ ชั่วโมง”

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘ทั้งที่’ — ใช้เชื่อมความขัดแย้งกับสิ่งที่เป็นจริงอยู่แล้ว แต่ประโยคนี้ไม่ได้ขัดแย้งกัน
- ‘ดังนั้น’ — ใช้นำผลที่เกิดจากเหตุข้างหน้า แต่การเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ‘เงื่อนไข’ ไม่ใช่ผล
- ‘แม้ว่า’ — ใช้กับความที่ขัดแย้งกัน ทำให้ความหมายกลายเป็นว่าเข้าร่วมครบก็ยังได้รับ ซึ่งไม่สมเหตุสมผล

จุดจำ

ก็ต่อเมื่อ = เงื่อนไขที่ขาดไม่ได้ · ทั้งที่/แม้ว่า = ขัดแย้ง · ดังนั้น = ผล

ข้อ 24 ตอบ ค. นิทรรศการ บรรณารักษ์ อัธยาศัย หลักภาษา

แนวคิด

ตรวจทีละคำกับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน — ตัวเลือกผิดแต่ละข้อมีคำผิดเพียงคำเดียว

พิสูจน์ข้อถูก

- ‘นิทรรศการ’ (รร) ถูก
- ‘บรรณารักษ์’ (ษ์ การันต์) ถูก
- ‘อัธยาศัย’ (ธ ธง, ศ ศาลา) ถูก

ทำไมตัวลวงผิด

- ‘พยัญชนะ ไวยากรณ์ ศึกษานิเทศน์’ — ‘ศึกษานิเทศน์’ ผิด ที่ถูกคือ ‘ศึกษานิเทศก์’ (ลงท้ายด้วย ก์)
- ‘สัมภาษณ์ สมรรถณะ ปาฐกถา’ — ‘สมรรถณะ’ ผิด ที่ถูกคือ ‘สมรรถนะ’ (น หนู)
- ‘อุปถัมภ์ นวตกรรม ประเมิน’ — ‘นวตกรรม’ ผิด ที่ถูกคือ ‘นวัตกรรม’ (มีไม้หันอากาศบน ว)

จุดจำ

ศึกษานิเทศก์ = ผู้นิเทศ (ก์ เหมือน ‘นิเทศก์’) ไม่ใช่ ‘เทศน์’ ที่หมายถึงการแสดงธรรม

ห้ามทำซ้ำหรือเผยแพร่

อยากได้ครบ 3 ชุด 300 ข้อ?

ฉบับเต็ม 325 บาท ได้ทั้ง PDF + ข้อสอบออนไลน์ชุดเดียวกัน + สมาชิก snamsob.com เต็มระบบ 1 ปี



snamsob.com/books